

Психологическое сопровождение детей и подростков в условиях школы

Педагогами-психологами ГБОУ школы №584 «Озерки», опираясь на многолетний опыт, была разработана поэтапная система работы по формированию социальной компетенции детей, представленная в образе детской пирамидки, где каждое последующее кольцо накладывается на предыдущее и дополняет его содержание.



Название каждого этапа – та психологическая установка, которая должна сформироваться у ребенка и его родителя при успешном освоении этапа.

- 1 этап - «Среда безопасна»
- 2 этап. «Мне нравится быть здесь»
- 3 этап. Я: «Я знаю, что я чувствую»
- 4 этап. Я и взрослый: «Я умею общаться»
- 5 этап. Я и ребенок: «Мне интересен другой»
- 6 этап. Мы: «Мы можем работать вместе»
- 7 этап. Социальная компетентность.

Темп и глубина освоения каждого этапа сопровождения зависит от множества факторов, таких как уровень индивидуальных возможностей ребенка,

особенности социальной ситуации развития ребенка и его семьи, потребности в интеграции как каждого ребенка в отдельности, так и класса в целом.

1 этап «Среда безопасна»

Цель: создание условий для адаптации обучающихся с нарушением ОДА и их родителей к посещению школы.

Мероприятия, проводимые педагогами-психологами на этом этапе:

– Психопрофилактическая работа (систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, беседы, игровое взаимодействие) на групповых коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, на переменах, во время общешкольных мероприятий.

– Проведение групповых адаптационных занятий с обучающимися подготовительных, 4, 5 классов и педагогами.

– Индивидуальные консультации родителей и педагогов (с использованием анкетирования) об актуальном эмоциональном состоянии и социальной ситуации развития детей, совместное определение их возрастных задач и образовательных потребностей.

– Проведение совместных детско-родительских игровых занятий, где происходит установление контакта, формирование доверия к школе не только у ребенка, но и у его родителя.

– Психологическое просвещение родителей через создание специальных памяток, оформление стенда «Страничка психолога» и выступлений на групповых консультациях с целью профилактики дезадаптивного поведения обучающихся.

2 этап. «Мне нравится быть здесь»

Цель: Развитие интереса к посещению школы, снижение уровня эмоционального напряжения.

Для достижения цели педагоги-психологи используют следующие возможности:

– Индивидуальную и групповую работу с необычными и приятными для детей материалами (кинетическим песком, классической песочницей и коллекцией мелких предметов и игрушек).

– Специально созданную среду в комнате для коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, где ребенок может расслабиться и отдохнуть, отработать свои негативные эмоции в свободной игре.

- Создание банка позитивных детских воспоминаний о лете на стенде «Чувствую, думаю, делаю».
- Проведение детско-родительских игровых занятий, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях в рамках акций «Недели психологии».
- Анкетирование родителей с целью выявления образовательных потребностей детей.

3 этап. Я: «Я знаю, что я чувствую»

Цель: формирование у обучающихся с нарушением ОДА основ саморегуляции и развитие эмоциональной сферы.

На данном этапе ребенок учится контролировать свое поведение и эмоции. Психолого-педагогическое сопровождение этого этапа осуществляется как в повседневной работе с ребенком, так и в работе на групповых коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом «Развитие социального и эмоционального интеллекта», «Основы коммуникации». В процессе работы дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние, дифференцировать эмоции, понимать чувства окружающих людей. Ведь так важно осознавать, что ты чувствуешь, понимать, почему у тебя возникли эти чувства, и знать, как можно помочь себе, как стать хозяином своих эмоций. Большое внимание в групповой и индивидуальной работе уделяется профилактике формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребёнка, снижению потребности в деструктивном выражении чувств.

Для более успешной реализации данного этапа проводится психологическое просвещение родителей (оформление материалов на стенд «Страничка психолога», создание презентаций по проблемам эмоционального развития детей и подростков, памяток для родителей о способах развития эмоций детей в играх, повседневной жизни, семейных мероприятиях).

4 этап. Я и взрослый: «Я умею общаться»

Цель: развитие коммуникативных навыков, усвоение правил поведения в социуме.

На этом этапе дети учатся взаимодействовать с взрослыми, узнают, что у каждого человека есть свои границы, свои особенности, и чтобы общаться, надо придерживаться определенных правил.

Создание условий для группового взаимодействия (сначала с взрослым, затем со сверстником) позволяет актуализировать внутренний эмоциональный и

социальный опыт ребенка, обогатить его за счет опыта взрослых и других детей, что крайне необходимо в связи с ограниченностью социальных связей вне школы у большинства обучающихся с нарушением ОДА. На занятиях детям предоставляется возможность **проявить себя, поверить в свои силы, адекватно оценить свои возможности**, и стать более самостоятельными и уверенными в себе.

Работа с родителями на этом этапе проводится в виде консультативно-просветительской деятельности, и направлена на информирование родителей об особенностях развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

На детско-родительских игровых занятиях создаются условия для расширения поведенческого репертуара у родителей и детей путем демонстрации различных видов совместной деятельности, что способствует формированию навыков сотрудничества родителя с ребенком.

5 этап. Я и ребенок: «Мне интересен другой»

Цель: преодоление эгоцентрической позиции обучающихся.

На данном этапе организуются психолого-педагогические условия для проявления интереса обучающихся к чувствам, мыслям и поступкам других людей:

- Мероприятия, где дети могут узнать об интересах и предпочтениях друг друга (игра для учащихся начальной школы «Моя любимая игрушка»), рассмотреть и узнать в детской фотографии своих одноклассников и даже педагогов (общешкольная акция «Узнай своего друга»).

- Выполнение групповых работ «Наши успехи», где дети уже с первого класса учатся принимать не только свои, но и чужие успехи.

- Различные варианты работы со стендом «Чувствую, думаю, делаю» (свободное рисование детей, выполнение заданий на определенную тему, создание совместных творческих работ), где каждый ребенок может не только продемонстрировать свои способности, но и увидеть и оценить работы других детей.

- Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями по формированию адекватной самооценки, обогащению образа "Я" детей и подростков, воспитанию толерантного отношения к поведению других людей.

6 этап. Мы: «Мы можем работать вместе»

Цель: формирование у детей с нарушением ОДА навыков сотрудничества.

Принятие другого, умение услышать другого и подчинить свои интересы общим – очень серьезный и значимый этап взросления и осмысления себя.

Педагогами-психологами создаются условия для сотрудничества и продуктивного взаимодействия детей в процессе работы на занятиях «Развитие социального и эмоционального интеллекта», «Основы коммуникации», взаимодействия детей разных класс-групп на переменах. Дети вместе развивают свои творческие способности, сочиняют истории, играют в кукольном театре, смотрят мультфильмы, обсуждают их, учатся фантазировать и создавать один творческий продукт все вместе.

Включенность детей в совместное творчество стимулирует у них интерес к познавательной, предметно-практической деятельности; развивает умение анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями.

7 этап. Социальная компетентность.

Данная система психологического сопровождения способствует преодолению состояния беспомощности, которое характерно для многих обучающихся с нарушением ОДА. Достижение этого уровня пирамиды дает ученикам возможность вступить во взрослую жизнь уверенно, самостоятельно, зная свои сильные стороны и способности, действуя согласно своим интересам, умея общаться и сотрудничать с окружающими, быть успешными в своей деятельности.