



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №584 «Озерки»  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)  
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81  
[www.cor584.petersburgedu.ru](http://www.cor584.petersburgedu.ru) e-mail: 584@shko.la; cor584@petersburgedu.ru

**ПРИНЯТО:**

Медико – педагогическим  
Советом ГБОУ школы №584  
«Озерки»  
Протокол № 7  
от «20» 06 2019 год

**Согласовано:**

Советом родителей ГБОУ  
школы №584 «Озерки»  
Протокол № 8/4  
от «20» 06 2019 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ школа №584 «Озерки»  
Супонина Л. Г.  
Приказ № 25  
От «20» 06 2019 год



*Handwritten signature in blue ink: K.A. Baidina*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2019 — 2020 учебный год  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт — Петербурга

(пункты 2.1, 2.2., 3.1, 3.2 «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»)

Санкт – Петербург  
2019 год

## 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2.** Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 584 «Озерки» (далее ГБОУ школы № 584 «Озерки») Санкт-Петербурга отражает специфику учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования.. Одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Инструктивно — методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019 / 2020 учебный год»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22. 12. 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-2032057/15-О-О «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-О-О об использовании в работе методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития.;

**1.3.** Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ школы №584 «Озерки» рассматривается как совокупность адаптированных основных общеобразовательных программ образовательного учреждения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ФГОС НОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС НОО)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом (ФБУП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС ООО)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФГОС ООО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС).

**1.4.** Учебный план является частью адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения. ГБОУ школа № 584 «Озерки» разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования
- ФГОС основного общего образования
- ФКГОС и ФБУП-2004.

**1.5.** При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта необходимо учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта.

**1.6.** Учебный план образовательного учреждения является частью адаптированных основных общеобразовательных программы начального общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1812 от 4 апреля 2016 года серия 78ЛЮ2 № 0000745 и приложением серия 78П01 №0004556, свидетельством о государственной аккредитации серии 78А01 № 0000729, регистрационный № 1301 от 08.04.2016, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;

- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

**1.7.** Учебный план образовательного учреждения на 2019/ 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает пролонгированные сроки обучения:

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:**

- 5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных I – IV классов;
- 6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;
- 2- летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для XI – XII классов.

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с задержкой психического развития:**

- 5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных – IV классов;
- 6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- 10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для подготовительных – X классов;

➤ **для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:**

- 10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для подготовительных – X классов.

**1.8.** Учебный год в ГБОУ школе № 584 «Озерки» начинается 02. 09.2019 года

Окончание учебного года — 31.08.2020 года

**1.8.1. Продолжительность учебного года**

Количество учебных недель:

- IV классы — 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четыре четверти.

**1.8.2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:**

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул

**Продолжительность учебных периодов**

1 четверть	02.09.2019 — 25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019 — 27.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020 – 20.03.2020 доп. и 1 классы: 13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель 9 недель
4 четверть	30.03.2019 – 22.05.2019	8 недель

### Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 26.10.2019 – 03.11.2019 (9 дней);
- зимние каникулы – 28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней);
- весенние каникулы – 21.03.2020 – 29.03.2020 (9 дней).
- дополнительные каникулы для подготовительных и первых классов – с 03.02.2020 по 09.02.2020 (7 дней)

### 1.8.3. Регламентирование учебного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену
- Начало уроков в 09 часов 20 минут
- Продолжительность уроков составляет — 40 минут

### 1.8.4. Расписание звонков

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 10.00	
<i>Перемена</i>	10.00 – 10.10	10 минут
2 урок	10.10 — 10.50	
<i>Перемена</i>	10.50 – 11.00	10 минут
3 урок	11.10 — 11.40	
<i>Перемена</i>	11.40- 12.00	20 минут
4 урок	12.00 — 12.40	
<i>Перемена</i>	12.40 – 12.50	10 минут
5 урок	12.50 — 13.30	
<i>Перемена</i>	13.30 – 13.40	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.50	30 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

**1.8.5.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся IV классов - не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся IV классов - не более 5 уроков.

**1.8.6.** Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах - 2 ч.

**1.9. Промежуточная аттестация обучающихся регулируется** Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода в следующий класс ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга» принято общим собранием работников ГБОУ школы №584 «Озерки», протокол №1 от 31 августа 2018 года, согласован с Советом родителей, протокол б/н от 31 августа 2018 года, утверждено приказом и.о. директора №65/22 от 31 августа 2018 года.

**1.10.** При наличии необходимых условий и средств, при согласовании с учредителем, осуществляется деление классов на группы: при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

**1.11. Образовательное учреждения при реализации образовательных адаптированных основных общеобразовательных программ выбирают:**

- учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06. 2016 №699).

Перечень УМК прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы и в рабочих программах учителей. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ.

**1.12.** Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

**1.13.** На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) на уровне начального общего образования при проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

#### **1.14. Комплектование ГПД:**

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с подготовительного по XII классы включительно по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

#### **Режим работы ГПД понедельник — пятница**

Время работы ГПД	14.30-17.00
Дежурная группа (присмотр и уход)	17.00-18.00



Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
Подготовительные классы	3	1	15
1-4 классы	15	15	94
5-10 классы	16	16	73
11-12 классы	3	3	13
Всего:	37	35	195

Консультативные часы на ГПД рассчитываются следующим образом:

- на каждые 25 учащихся, посещающих ГПД, отводятся 7 часов в неделю консультаций.
- Таким образом,  $195:25 = 7,8 \times 7ч. = 54,6$

### Начальное общее образование

**2. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

#### 2.1. Недельный учебный план IV класса

(нормативный срок освоения – 5 лет)

4А класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Подг. I	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>106</b>
<b><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	1	5
<b><i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i></b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

## 2.2. Годовой учебный план IV класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	<b>638</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	<b>672</b>
Обществознание (естествознание (Окружающий мир))	Окружающий мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Технология	Технология	33	33	34	34	34	<b>168</b>

Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3564</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>

### Примечания к пунктам 2.1 и 2.2.

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата освоение образовательной программы начального общего образования, по сравнению с федеральным базисным учебным планом, увеличено на 1 год т.к. образовательный процесс начального общего образования включает:

- медико-психолого-педагогическую диагностику, которая позволяет на начальной ступени обучения определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется индивидуальный образовательный маршрут;

- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования.

- изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа) за счёт сокращения 1 учебного часа по учебному предмету «Литературное чтение».

Целью учебного предмета ОРКиСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

В IV классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Русский язык», что обусловлено наличием у обучающихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, нарушением пространственных представлений и ориентировки. Также это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков и формировать альтернативные способы письма, если формирование этих навыков затруднено или невозможно.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методический комплекс «Школа России».

**3. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата задержкой психического развития)**

**3.1. Недельный учебный план IV классов  
(нормативный срок освоения - 5 лет)  
4Б класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>106</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

### 3.2. Годовой учебный план IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное	Русский язык	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	<b>638</b>

П р и м е ч а н и я  К п у н к т а м  3 . 1  и  3 . 2	чтение								
	Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	68	68	68	<b>204</b>	
	Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	<b>672</b>	
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	34	<b>34</b>	
	Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	<b>168</b>	
		Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	<b>168</b>	
	Технология	Технология	33	33	34	34	34	<b>168</b>	
	Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3564</b>	
	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Математика и информатика	<i>Математика</i>	33	33	34	34	34	<b>168</b>	
	<b><i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i></b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>	

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата задержкой психического развития освоение образовательной программы начального общего образования, по сравнению с федеральным базисным учебным планом, увеличено на 1 год т.к. образовательный процесс начального общего образования включает:

- медико-психолого-педагогическую диагностику, которая позволяет на начальной ступени обучения определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется индивидуальный образовательный маршрут;

- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных

навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования;

- изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа) за счёт сокращения 1 учебного часа по учебному предмету «Литературное чтение».

Целью учебного предмета ОРКиСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Во IV классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Математика». Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки. Также это позволит сформировать элементарные математические представления и заложить основы счёта.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методический комплекс «Школа России».

#### **4. Внеурочная деятельность**

##### **4.1. План внеурочной деятельности, реализующей основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

###### **Недельный учебный план**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	4А	Всего
Коррекционные курсы	3	3
Другие направления внеурочной деятельности	4	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

###### **Годовой учебный план**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	4А	Всего
Коррекционные курсы	102	102
Другие направления внеурочной деятельности	136	136
<b>ИТОГО:</b>	<b>238</b>	<b>238</b>

##### **4.2. План внеурочной деятельности, реализующей основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития)**

### Недельный учебный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	4Б	Всего
Коррекционные курсы	3	3
Другие направления внеурочной деятельности	4	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### Годовой учебный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	4Б	Всего
Коррекционные курсы	102	102
Другие направления внеурочной деятельности	136	136
<b>ИТОГО:</b>	<b>238</b>	<b>238</b>

## **5. Коррекционно – развивающая область учебного плана 2019 -2020 учебного года ГБОУ школы №584 «Озерки»**

### **5.1. Организация**

#### **групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с педагогами Службы коррекционного сопровождения ГБОУ школа №584 «Озерки»**

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Обучающиеся школы – дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У



основной части детей инвалидность по диагнозу ДЦП (детский церебральный паралич), миопатия Дюшена, врожденный артрогрипоз и т.п. заболевания. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи (ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия и т.п.), зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы. Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;

- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности».

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
	Коррекционный курс «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности		Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические и дефектологические занятия		
	Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные дефектологические занятия	Всего количество часов в неделю на индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
4А	1	1	5	0	5
4Б	1	1	3	0	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>8 часов</b>	<b>0 часов</b>	<b>8 часов</b>

### 5.1.1. Организация групповых коррекционно-развивающих занятий курса «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности

Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Классы	«Основы коммуникации»	Итого
4А	34	34
4Б	34	34
<b>Итого 2 класса</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Классы	«Основы коммуникации»	Итого
4А	1	1
4Б	1	1
<b>Итого 2 класса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.1.1.1. Организация групповых коррекционно-развивающих занятий курса «Основы коммуникации»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий представляет собой курс, рассчитанный на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР) и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы детей на протяжении обучения в школе с учетом динамики развития каждого обучающегося.

Проведение коррекционно-развивающих занятий направлено на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений; своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого обучающегося с НОДА (ЗПР);
- формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- психологическое просвещение обучающихся;
- создание условий для развития адекватной самооценки обучающихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

5.1.1.1.2 Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
4А	34	34
4Б	34	34
<b>Итого 2 класса</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
4А	1	1
4Б	1	1
<b>Итого 2 класса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5.1.2. Организация индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### *Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.*

##### **Цель:**

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

##### **Задачи:**

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей

#### *Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.*

##### **Цель:**

Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

##### **Задачи:**

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

Недельное распределение часов  
индивидуальных логопедических и дефектологических занятий  
с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

	Классы	Количество учащихся	Количество часов на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов на индивидуальные дефектологические занятия	Итого часов на индивидуальные занятия
НОДА	4А	10	5	0	5
НОДА и ЗПР	4Б	6	3	0	3
	<b>Итого 2 класса</b>	<b>16 учащихся</b>	<b>26,5 часа</b>	<b>15,5 часа</b>	<b>42 часа</b>

**5.2. Организация групповых и индивидуальных занятий внеурочной деятельности коррекционно – развивающей области адаптивная физическая культура**

**в**

Коррекционно-развивающая область в учебном плане на 2019-2020 учебный год представлена коррекционными групповыми занятиями адаптивной физической культуры (АФК) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренными интеллектуальными нарушениями. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество индивидуальных занятий для каждого обучающегося зависит от структуры нарушений и степени их выраженности. Преобладающее число коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в рамках внеурочной деятельности проводятся в бассейне, для этого класс делится на подгруппы, на основании методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачами коррекционных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура, как учебный предмет в коррекционном образовательном учреждении, во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

### 5.2.1. Организация групповых коррекционно – развивающих занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с НОДА

Учебный план по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» в рамках внеурочной деятельности составляет 2 часа в неделю.

При организации и проведении групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные к возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК реализуются во внеурочной деятельности два раза в неделю, в том числе индивидуальные, и чередуются с уроками

При организации, планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по АФК используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

	Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
		Коррекционный курс «Двигательная активность»			Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
		Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области как направление внеурочной деятельности АФК	Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области «Двигательная активность»	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия АФК	Количество часов в неделю на индивидуальные занятия по АФК
ОС ОО	4А	2	–	2	5,4
	4Б	2	–	2	7,5
	<b>Итого 2 кл.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12,9</b>

Основной целью занятий АФК обучающихся с НОДА является поддержание оптимального уровня здоровья путем увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков и отклонений в физическом развитии данной категории детей, а так же формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество, коррекции двигательных нарушений у детей.

Основными направлениями занятий АФК обучающихся с НОДА являются:

- содействие устранению имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;

- проведение коррекции патологических установок ОДА;
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции.

В процессе физического воспитания решаются следующие коррекционно-образовательные цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития обучающихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завывшения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие задачи:

- оптимальное развитие двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников устойчивого отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательных навыков и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуются в форме фронтальных занятий. В занятиях используются различные средства АФК: общеразвивающие упражнения, гимнастика, ходьба, бег, различные дисциплины видов спорта лиц с ПОДА.

Использование технических средств и оборудования при организации занятий АФК помогают разнообразить занятия и решать различные задачи: оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, развивающие, воспитательные.

В групповых коррекционно-развивающих курсах принимают участие 2 класса обучающихся по разным программам и с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации групповых коррекционно-развивающих занятий:

- группы формируются по возрастному принципу, образуя четыре ступени по девять классов;
- группы формируются с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;
- занятия проводятся с учетом функциональных возможностей обучающихся;
- занятия проводятся в середине учебного дня (рекомендации СанПиН) ежедневно на 3,4,5,6 уроках.

На занятиях обучающиеся получают следующие услуги АФК с учетом рекомендаций:

- групповые занятия с использованием различных комплексов упражнений;
- занятия в бассейне;
- занятия с использованием РТК Biodex и стабиллоплатформы;
- занятия с использованием пневмокостюма «Атлант», вертикализации, функциональной укладки;

В содержании курсов огромное значение придается тестированию (испытаниям) физического развития обучающихся на основе введенных в России норм ГТО для лиц с ОВЗ, и медицинскому сопровождению этих курсов. Все это вместе обуславливает контроль за динамикой физического развития обучающихся, что является одной из основных задач АФК.

**Годовое распределение часов коррекционно-развивающих курсов  
«Адаптивная физическая культура» (внеурочная деятельность),  
«Двигательная активность».**

	Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю		Итого за учебный год
			Внеурочная деятельность	Двигательная активность	
<b>ФГОС НОО</b>	4А	34	2	–	<b>68</b>
	4Б	34	2	–	<b>68</b>
<b>Итого 14 кл.</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>136</b>

**5.2.2. Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий АФК  
с обучающимися с НОДА**

Основными направлениями индивидуальных коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА является коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Средствами адаптивной физической культуры (ОРУ, ходьба, подвижные игры, спортивные дисциплины).

Спецификой этой деятельности является индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей НОДА. Индивидуальные занятия следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функций различных его органов, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.

Применение физических упражнений обучающимися есть основное средство активного вмешательства в процесс формирования компенсаций.

При соответствующем подборе комплекса упражнений можно избирательно воздействовать на различные системы организма (рефлексы), что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

#### **Недельное распределение часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий адаптивной физической культуры**

	<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>
<b>ФГОС НОО</b>	<b>4А</b>	<b>5,4</b>
	<b>4Б</b>	<b>7,3</b>
<b>Итого</b>		<b>12,9</b>