



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81
www.cor584.petersburgedu.ru, e-mail: 584@shko.la; cor584@petersburgedu.ru

ПРИНЯТО:

Медико – педагогическим
Советом ГБОУ школы №584
«Озерки»
Протокол № 7
от «20» 06 2019 год

Согласовано:

Советом родителей ГБОУ
школы №584 «Озерки»
Протокол № 8/Н
от «20» 06 2019 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ школы №584 «Озерки»
Супонина Л. Г.
Приказ № 25
От «20» 06 2019 год

К.А. Бондарь



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019 — 2020 учебный год
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт — Петербурга

(пункты 2.1., 2.2., 3.1., 3.2. «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.2»; пункты 4.1, 4.2 «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.3»)

Санкт — Петербург
2019 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №584 «Озерки» (далее ГБОУ школа №584 «Озерки») Выборгского района Санкт-Петербурга отражает специфику учреждения, реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);

- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно — методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019 / 2020 учебный год»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22. 12. 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-2032057/15-О-О «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-О-О об использовании в работе методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2.;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ школы №584 «Озерки» рассматривается как совокупность адаптированных основных общеобразовательных программ образовательного учреждения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ФГОС НОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС НОО)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом (ФБУП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС ООО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФГОС ООО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС).

1.4. Учебный план является частью адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения. ГБОУ школа № 584 «Озерки» разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования
- ФГОС основного общего образования
- ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

1.5. При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта необходимо учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта.

1.6. Учебный план образовательного учреждения является частью адаптированных основных общеобразовательных программы начального общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1812 от 4 апреля 2016 года серия 78ЛЮ2 № 0000745 и приложением серия 78ПО1 №0004556, свидетельством о государственной аккредитации серии 78А01 № 0000729, регистрационный № 1301 от 08.04.2016, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

1.7. Учебный план образовательного учреждения на 2019/ 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает пролонгированные сроки обучения:

- **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:**
5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для подготовительных I – IV классов;

6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

2- летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для XI – XII классов.

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с задержкой психического развития:**

5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для подготовительных I – IV классов;

6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для подготовительных – X классов;

➤ **для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для подготовительных – X классов.

1.8. Учебный год в ГБОУ школе № 584 «Озерки» начинается 02. 09.2019 года

Окончание учебного года — 31.08.2020 года

1.8.1. Продолжительность учебного года

Количество учебных недель:

➤ Подготовительные I - I классы — 33 учебные недели

➤ II - III классы — 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четыре четверти для подготовительных I - III классов

1.8.2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул

Продолжительность учебных периодов в 2019 -2020 году

1 четверть	02.09.2019 — 25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019 — 27.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020 – 20.03.2020 доп. и 1 классы: 13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель 9 недель
4 четверть	30.03.2019 – 22.05.2019	8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 26.10.2019 – 03.11.2019 (9 дней);
- зимние каникулы – 28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней);
- весенние каникулы – 21.03.2020 – 29.03.2020 (9 дней).
- дополнительные каникулы для подготовительных и первых классов – с 03.02.2020 по 09.02.2020 (7 дней)

1.8.3. Регламентирование учебного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену
- Начало уроков в 09 часов 20 минут
- Продолжительность уроков составляет в подготовительных I классах — 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие), в I - III классах — 40 минут

1.8.4. Расписание звонков

Режим уроков и перемен для подготовительных I классов (I полугодие)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 09.55	
<i>Перемена</i>	09.55 – 10.10	15 минут
2 урок	10.10 — 10.45	
<i>Перемена</i>	10.45 – 11.10	25 минут
3 урок	11.10 — 11.45	
<i>Перемена</i>	11.45 – 12.00	15 минут
4 урок	12.00 — 12.35	
<i>Перемена</i>	12.35 -12.50	15 минут
5 урок	12.50 — 13.25	
<i>Перемена</i>	13.25 – 14.00	30 минут

Режим уроков и перемен для подготовительных I классов (II полугодие)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 10.00	
<i>Перемена</i>	10.00 -10.10	10 минут
2 урок	10.10 — 10.50	
<i>Перемена</i>	10.50 – 11.10	20 минут
3 урок	11.10 — 11.50	
<i>Перемена</i>	11.50 – 12.00	10 минут
4 урок	12.00 — 12.40	
<i>Перемена</i>	12.40 -12.50	10 минут
5 урок	12.50 — 13.30	
<i>Перемена</i>	13.30 -14.00	30 минут

Режим уроков и перемен для I –III классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 10.00	
<i>Перемена</i>	10.00.-10.10	10 минут
2 урок	10.10 — 10.50	
<i>Перемена</i>	10.50 - 11.00	10 минут
3 урок	11.00 — 11.40	
<i>Перемена</i>	11.40 – 12.00	20 минут
4 урок	12.00 — 12.40	
<i>Перемена</i>	12.40 – 12.50	10 минут
5 урок	12.50 — 13.30	
<i>Перемена</i>	13.30 – 13.40	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.50	30 минут

1.8.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных I -III классов — не должен превышать 4 уроков и 1 раз в неделю — не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

1.8.6. Обучение в подготовительных первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в сентябре — октябре четвёртый урок и один раз в неделю 5 урок проводятся в нетрадиционной форме: уроки — театрализации, уроки — игры и фиксируются в классном журнале. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
- освоение программного материала I класса осуществляется в течение I и II года обучения;
- ежедневная организация динамической паузы между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы для обучающихся первого и второго года обучения в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- организовано горячее питание.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода в следующий класс ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга» принято общим собранием работников ГБОУ школы №584 «Озерки», протокол №1 от 31августа 2018 года, согласован с Советом родителей, протокол б/н от 31 августа 2018 года, утверждено приказом и.о. директора №65/22 от 31 августа 2018 года.

Текущий контроль обучающихся подготовительных первых и первых классов осуществляется качественно без фиксации достижений в классных журналах. Не допускается использование любой знаковой символики оценивания, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышко, круги и т.п.)

1.9. Объём домашних заданий:

- В подготовительном первом классе обучение осуществляется без домашнего задания;
- в I классе в первой четверти возможно только задания организационного характера (принести природный материал и т.д.);
- во второй четверти допустимо предлагать только задания познавательного характера, выполняемые только исключительно по желанию детей, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути домой сосчитать....., прочитать...)
- в третьей четверти допустимо в домашних условиях работы творческого характера, продолжительностью не более 15 минут.

Цель таких заданий — формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной работе.

➤ во II - III классах затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам, в астрономических часах) не должны превышать 1, 5 часа в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.10. Образовательное учреждения при реализации образовательных адаптированных основных общеобразовательных программ выбирают:

➤ учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

➤ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Перечень УМК прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы и в рабочих программах учителей. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ;

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по

основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

1.12. На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) на уровне начального общего образования при проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

1.13. Комплектование ГПД:

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с подготовительного по XII классы включительно по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

Режим работы ГПД понедельник — пятница

Время работы ГПД	14.30-17.00
Дежурная группа (присмотр и уход)	17.00-18.00

Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/ законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
Подготовительные классы	3	1	15
1-4 классы	15	15	94
5-10 классы	16	16	73
11-12 классы	3	3	13
Всего:	37	35	195

Консультативные часы на ГПД рассчитываются следующим образом:

- на каждые 25 учащихся, посещающих ГПД, отводятся 7 часов в неделю консультаций.
- Таким образом, $195:25 = 7,8 \times 7ч. = 54,6$

2. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Вариант 6.2)

**2.1. Недельный учебный план подготовительного I - III классов (нормативный срок освоения – 5 лет)
Подготовительный 1А, 1А, 2А, 3А, 3Б классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	0	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	3	3	3	3	14
Итого:		20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	0	0	0	0	1
Филология	Русский язык	0	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	23	23	23	111

**2.2 . Годовой учебный план подготовительного I – III классов
Подготовительный 1А, 1А, 2А, 3А, 3Б классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	0	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	132	136	136	136	705
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	66	68	68	68	303
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66	99	102	102	102	471
Итого:		660	660	748	748	748	3564
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	33	0	0	0	0	33
Филология	Русский язык	0	33	34	34	34	135
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>		693	693	782	782	782	3732

Примечания к пунктам 2.1. и 2.2.

Обучение на уровне начального общего образования предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки

должны быть достаточно сформированы для усвоения материала в основной школе в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, увеличено на 1 год за счет введения дополнительного первого класса, т.к. образовательный процесс на начальном уровне включает:

- медико-психолого-педагогическую диагностику, которая позволяет на начальной уровне обучения определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется индивидуальный образовательный маршрут;

- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- адаптивная физическая культура в дополнительном первом классе – 1 час, что обусловлено наличием у обучающихся двигательных нарушений различной степени выраженности; необходимостью коррекции индивидуального двигательного дефекта;

- русский язык в I – III классе – 1 час, что обусловлено наличием у обучающихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, нарушением пространственных представлений и ориентировки. Также это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков и формировать альтернативные способы письма, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

- изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Для целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методический комплекс «Школа России»

3. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, вариант 6.2)

3.1. Недельный учебный план подготовительного I, I, III классов (нормативный срок освоения – 5 лет)

Подготовительный 1Б, 1Б, 1В, 3В классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	0	0	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	3	3	3	3	14
Итого:		19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	0	0	0	0	1
Филология	Русский язык	1	1	0	0	0	2
Математика и информатика	Математика	0	1	1	1	1	4
Филология	Иностранный язык	0	0	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	23	23	23	111

**3.2. Годовой учебный план подготовительного I, I, III классов
(нормативный срок освоения – 5 лет)
Подготовительный 1Б, 1Б, 1В, 3В классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	0	0	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	165	132	136	136	136	705
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66	99	102	102	102	471
Итого:		627	627	714	714	714	3396
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	33	0	0	0	0	33
Филология	Русский язык	33	33	0	0	0	66
Математика и информатика	Математика	0	33	34	34	34	135
Филология	Иностранный язык	0	0	34	34	34	102

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе	693	693	782	782	782	3732
---	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Примечания к пунктам 3.1 и 3.2

Обучение на уровне начального общего образования предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточно сформированы для усвоения материала в основной школе в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, увеличено на 1 год за счет введения дополнительного первого класса, т.к. образовательный процесс на начальном уровне включает:

- медико-психолого-педагогическую диагностику, которая позволяет на начальной уровне обучения определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется индивидуальный образовательный маршрут;

- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей нарушениями опорно - двигательного аппарата задержкой психического развития определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.;

- коррекцию недоразвития познавательной деятельности и эмоционально – волевой недостаточности.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- адаптивная физическая культура в дополнительном первом классе – 1 час, что обусловлено наличием у обучающихся двигательных нарушений различной степени выраженности; необходимостью коррекции индивидуального двигательного дефекта;

- русский язык в подготовительном I – I классе – 1 час, что обусловлено наличием у обучающихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, нарушением пространственных представлений и ориентировки. Также это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков и формировать альтернативные способы письма, если формирование этих навыков затруднено или невозможно.

- математика в I – III классах – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки;

- изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. При наличии запросов участников образовательных отношений школа предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык в большем объеме.

Для целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методический комплекс «Школа России»

4. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3

**4.1. Недельный учебный план начального общего образования
подготовительного I - III классов
(нормативный срок освоения — 5 лет)
Подготовительный 1В, 1Г, 2В, 3Г, 3Д классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0	0	0	2
	Природоведение	0	0	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Русский язык	0	0	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	23	23	23	111

**4.2. Годовой учебный план подготовительного I — III классов
Подготовительный 1В, 1Г, 2В, 3Г, 3Д классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	0	0	0	66
	Природоведение	0	0	68	68	68	204
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		660	660	714	714	714	3462
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	0	0	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	33	33	34	34	34	168
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>		693	693	782	782	782	3732

Примечания к пунктам 4.1 и 4.2

Обучение образовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательной программы увеличено на один год за счёт введения дополнительного первого класса.

Главной задачей общеобразовательных предметов является обеспечение обучающихся уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социализации и адаптации.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- математика в дополнительном первом – III классе – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки;

- русский язык во II - III классе -1 час. Это обусловлено наличием у обучающихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, нарушением пространственных представлений и ориентировки, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП.

Для целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методический комплекс:

- сборник «Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

5. Организация обучения на дому.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (далее – обучающиеся на дому), организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) по форме согласно приложению. В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по адаптированным основным образовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях образовательной организации, с предоставлением обучающемуся индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем АФК, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации составляется расписание учебных занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому. Расписание занятий утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Выбор вариантов проведения занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний.

В случае болезни педагогического работника производится замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований :

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением комитета по образованию Санкт – Петербурга «Об утверждении порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.10.2013 №2525-р

5. Учебный план обучения на дому образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

(для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4)

5.1. Недельный учебный план подготовительного I - III классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг. I В	1Г	2В	3Г	3Д	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	2	2	2	2	2	10
	Графика и письмо	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления и конструирование	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	0	0	1	1	1	3
	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого:		8	8	9	9	9	43
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Графика и письмо</i>		1	1	0	0	0	2
<i>Математические представления и конструирование</i>		1	1	1	1	1	5
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	11	13	13	13	61
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	23	23	23	111

5.2. Годовой учебный план подготовительного I - III классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подг. I В	1Г	2В	3Г	3Д	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	66	66	68	68	68	336
	Графика и письмо	33	33	34	34	34	168
Математика	Математические представления и конструирование	33	33	34	34	34	168
Окружающий мир	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство	0	0	34	34	34	102
	Окружающий природный мир	16,5	16,5	17	17	17	84
	Окружающий социальный мир	16,5	16,5	17	17	17	84
Искусство	Музыка	16,5	16,5	17	17	17	84
	Рисование	16,5	16,5	17	17	17	84
Технология	Технология	16,5	16,5	17	17	17	84
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	16,5	16,5	17	17	17	84
Итого:		264	264	306	306	306	1446
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Графика и письмо</i>		33	33	0	0	0	66
<i>Математические представления и конструирование</i>		33	33	34	34	34	168
Обязательная нагрузка обучающегося		330	330	340	340	340	1680

Часы самостоятельной работы обучающегося	363	363	442	442	442	2052
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>	693	693	782	782	782	3732

6. Внеурочная деятельность

6.1. План внеурочной деятельности, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2)

Недельный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов в неделю
	П1А	1А	2А	3А	3Б	Всего
Коррекционные курсы	2	3	3	3	3	14
Другие направления внеурочной деятельности	4	3	4	4	4	19
ИТОГО:	6	6	7	7	7	33

Годовой план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Количество часов в неделю
	П1А	1А	2А	3А	3Б	Всего
Коррекционные курсы	66	99	102	102	102	471
Другие направления внеурочной деятельности	132	99	136	136	136	639
ИТОГО:	198	198	238	238	238	1110

6.2. План внеурочной деятельности, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата задержкой психического развития вариант 6.2)

Недельный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	П1Б	1Б	1В	3В	
Коррекционные курсы	2	3	3	3	11
Другие направления внеурочной деятельности	4	3	3	4	14
ИТОГО:	6	6	6	7	25

Годовой план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	П1Б	1Б	1В	3В	
Коррекционные курсы	66	99	99	102	366

Другие направления внеурочной деятельности	132	99	99	136	466
ИТОГО:	198	198	198	238	832

6.3. План внеурочной деятельности, реализующей адаптированную основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3)

Недельный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов в неделю
	П1В	1Г	2В	3Г	3Д	Всего
Коррекционные курсы	2	3	3	3	3	14
Другие направления внеурочной деятельности	4	3	4	4	4	19
ИТОГО:	6	6	7	7	7	33

Годовой план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов в неделю
	П1В	1Г	2В	3Г	3Д	Всего
Коррекционные курсы	66	99	102	102	102	471
Другие направления внеурочной деятельности	132	99	136	136	136	639
ИТОГО:	198	198	238	238	238	1110

**7. Коррекционно – развивающая область учебного плана 2019 - 2020 учебного года
ГБОУ школы №584 «Озерки»**

**Организация
групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с педагогами Службы коррекционного сопровождения
ГБОУ школа №584 «Озерки»**

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Обучающиеся школы – дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по диагнозу ДЦП (детский церебральный паралич), миопатия Дюшена, врожденный артрогрипоз и т.п. заболевания. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи (ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия и т.п.), зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы. Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;
- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности».

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

		Количество часов в неделю	
		на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
Класс	Коррекционный курс «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности	Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические и дефектологические занятия	

	Количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные дефектологические занятия	Всего количество часов в неделю на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Под.1А	1	1	2,5	1,5	4
Под.1Б	1	1	1,5	1,5	3
Под.1В	1	1	5	4,5	9,5
1А	1	1	4	2	6
1Б	1	1	4,5	3,5	8
1В	1	1	4	2	6
1Г	1	1	7	6,5	13,5
2А	1	1	7	6,5	13,5
2В	1	1	9,5	11	20,5
3А	1	1	5	3	8
3Б	1	1	3	2	5
3В	1	1	5	3,5	8,5
3Г	1	1	4	2	6
3Д	1	1	5	4	9
ВСЕГО	14 часов	14 часов	65,5 часа	52 часа	117,5 часа

7.1 Организация групповых коррекционно-развивающих занятий курса «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности

Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса
«Основы коммуникации».

Классы	«Основы коммуникации»	Итого
Под.1А	33	33
Под.1Б	33	33
Под.1В	33	33
1А	33	33
1Б	33	33
1В	33	33
1Г	33	33
2А	34	34
2В	34	34
3А	34	34
3Б	34	34
3В	34	34
3Г	34	34
3Д	34	34

Итого 14 классов	469	469
-----------------------------	------------	------------

Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса
«Основы коммуникации».

Классы	«Основы коммуникации»	Итого
Под.1А	1	1
Под.1Б	1	1
Под.1В	1	1
1А	1	1
1Б	1	1
1В	1	1
1Г	1	1
2А	1	1
2В	1	1
3А	1	1
3Б	1	1
3В	1	1
3Г	1	1
3Д	1	1
Итого 14 классов	14	14

7.1.1. Организация групповых коррекционно-развивающих занятий
курса «Основы коммуникации»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического
развития.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий представляет собой курс, рассчитанный на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР) и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы детей на протяжении обучения в школе с учетом динамики развития каждого обучающегося.

Проведение коррекционно-развивающих занятий направлено на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений; своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого обучающегося с НОДА (ЗПР);

- формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- психологическое просвещение обучающихся;
- создание условий для развития адекватной самооценки обучающихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

7.1.1.1. Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
Подготовительный 1А	33	33
Подготовительный 1Б	33	33
1А	33	33
1Б	33	33
1В	33	33
2А	34	34
3А	34	34
3Б	34	34
3В	34	34
Итого 9 классов	301	301

7.1.1.2. Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
Подготовительный 1А	1	1
Подготовительный 1Б	1	1
1А	1	1
1Б	1	1
1В	1	1
2А	1	1
3А	1	1
3Б	1	1
3В	1	1
Итого 9 классов	9	9

7.1.2. Организация групповых коррекционно-развивающих занятий курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями и предусматривает их непрерывное психологическое сопровождение в течение всего времени обучения в школе.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. Поэтому обучение основам коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями включает целенаправленную психолого-педагогическую работу по

стимулированию к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; обучению выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью доступных вербальных и невербальных средств; формированию у обучающихся максимально возможного навыка самостоятельности, социального опыта адекватного реагирования при общении с детьми и взрослыми; расширению позитивного представления об окружающем мире, используя доступные детям каналы восприятия (визуальный, аудиальный, вкусовой, обонятельный, тактильно-кинестетический).

Цель групповых коррекционно-развивающих занятий:

Создание условий для формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, их ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

7.1.2.1. Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
Подготовительный 1В	33	33
1Г	33	33
2В	34	34
3Г	34	34
3Д	34	34
Итого 5 классов	168	168

7.1.2.2. Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
Подготовительный 1В	1	1
1Г	1	1
2В	1	1
3Г	1	1
3Д	1	1
Итого 5 классов	5	5

7.2. Организация индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Цель:

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.

Цель:

Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

Недельное распределение часов индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Вариант	Классы	Количество учащихся	Количество часов на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов на индивидуальные дефектологические занятия	Итого часов на индивидуальные занятия
6.2	Под.1А	4	2,5	1,5	4
6.2 (ЗПР)	Под.1Б	2	1	1	2
6.3	Под.1В	5	4	3,5	7,5
6.2	1А	7	4	2	6
6.2 (ЗПР)	1Б	6	4,5	3,5	8
6.2 (ЗПР)	1В	5	4	2	6
6.3	1Г	11	7	6,5	13,5
6.2	2А	7	7	6,5	13,5
6.3	2В	10	9,5	11	20,5
6.2	3А	5	5	3	8
6.2	3Б	3	3	2	5
6.2(ЗПР)	3В	5	5	3,5	8,5

6.3	ЗГ	4	4	2	6
6.3	ЗД	5	5	4	9
	Итого 14 классов	79 обучающ ихся	65,5 часа	52 часа	1117,5 часа

8. Организация групповых и индивидуальных занятий внеурочной деятельности в коррекционно – развивающей области адаптивная физическая культура

Коррекционно-развивающая область в учебном плане на 2019-2020 учебный год представлена коррекционными групповыми занятиями адаптивной физической культуры (АФК) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренными интеллектуальными нарушениями. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество индивидуальных занятий для каждого обучающегося зависит от структуры нарушений и степени их выраженности. Преобладающее число коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в рамках внеурочной деятельности проводятся в бассейне, для этого класс делится на подгруппы, на основании методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задачами коррекционных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура, как учебный предмет в коррекционном образовательном учреждении, во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

8.1. Организация групповых коррекционно – развивающих занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с НОДА

Учебный план по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» в рамках внеурочной деятельности составляет 1-2 часа в неделю.

При организации и проведении групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные к возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК реализуются во внеурочной деятельности два раза в неделю, в том числе индивидуальные, и чередуются с уроками

При организации, планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по АФК используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

	Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
		Коррекционный курс «Двигательная активность»			Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
		Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области как направление внеурочной деятельности АФК	Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области «Двигательная активность»	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия АФК	Количество часов в неделю на индивидуальные занятия по АФК
Ф Г О С О В З	П1А	1	–	1	–
	П1Б	1	–	1	–
	П1В	1	–	1	–
	1А	2	–	2	6,2
	1Б	2	–	2	5,6
	1В	2	–	2	4,2
	1Г	2	–	2	6,6
	2А	2	–	2	6,6
	2В	2	–	2	6,2
	3А	2	–	2	4,6
	3Б	2	–	2	3,1
	3В	2	–	2	4,6
	3Г	2	–	2	2
	3Д	2	–	2	3,5
	Итого 14 кл.	25	0	25	53,2

Основной целью занятий АФК обучающихся с НОДА является поддержание оптимального уровня здоровья путем увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков и отклонений в физическом развитии данной категории детей, а так же формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество, коррекции двигательных нарушений у детей.

Основными направлениями занятий АФК обучающихся с НОДА являются:

- содействие устранению имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- проведение коррекции патологических установок ОДА;
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции.

В процессе физического воспитания решаются следующие коррекционно-образовательные цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития обучающихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие задачи:

- оптимальное развитие двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников устойчивого отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательных навыков и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуются в форме фронтальных занятий. В занятиях используются различные средства АФК: общеразвивающие упражнения, гимнастика, ходьба, бег, различные дисциплины видов спорта лиц с ПОДА.

Использование технических средств и оборудования при организации занятий АФК помогают разнообразить занятия и решать различные задачи: оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, развивающие, воспитательные.

В групповых коррекционно-развивающих курсах принимают участие 14 классов обучающихся по разным программам и с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации групповых коррекционно-развивающих занятий:

- группы формируются по возрастному принципу, образуя четыре ступени по девять классов;
- группы формируются с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;
- занятия проводятся с учетом функциональных возможностей обучающихся;

- занятия проводятся в середине учебного дня (рекомендации СанПиН) ежедневно на 3,4,5,6 уроках.

На занятиях обучающиеся получают следующие услуги АФК с учетом рекомендаций:

- групповые занятия с использованием различных комплексов упражнений;
- занятия в бассейне;
- занятия с использованием РТК Biodex и стабилоплатформы;
- занятия с использованием пневмокостюма «Атлант», вертикализации, функциональной укладки;

В содержании курсов огромное значение придается тестированию (испытаниям) физического развития обучающихся на основе введенных в России норм ГТО для лиц с ОВЗ, и медицинскому сопровождению этих курсов. Все это вместе обуславливает контроль за динамикой физического развития обучающихся, что является одной из основных задач АФК.

**Годовое распределение часов коррекционно-развивающих курсов
«Адаптивная физическая культура» (внеурочная деятельность),
«Двигательная активность».**

	Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю		Итого за учебный год
			Внеурочная деятельность	Двигательная активность	
ФГОС ОВЗ	П1А	33	1	–	33
	П1Б	33	1	–	33
	П1В	33	1	–	33
	1А	33	2	–	66
	1Б	33	2	–	66
	1В	33	2	–	66
	1Г	33	2	–	66
	2А	34	2	–	68
	2В	34	2	–	68
	3А	34	2	–	68
	3Б	34	2	–	68
	3В	34	2	–	68
	3Г	34	2	–	68
	3Д	34	2	–	68
Итого 14 кл.		33-34	25	0	839

8.2. Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий АФК с обучающимися с НОДА

Основными направлениями индивидуальных коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА является коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. Средствами адаптивной физической культуры (ОРУ, ходьба, подвижные игры, спортивные дисциплины).

Спецификой этой деятельности является индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей НОДА. Индивидуальные занятия следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего

оздоровления организма, улучшения функций различных его органов, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.

Применение физических упражнений обучающимися есть основное средство активного вмешательства в процесс формирования компенсаций.

При соответствующем подборе комплекса упражнений можно избирательно воздействовать на различные системы организма (рефлексы), что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Недельное распределение часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий адаптивной физической культуры

	Класс	Часов в неделю
ФГОС ОВЗ	П1А	–
	П1Б	–
	П1В	–
	1А	6,2
	1Б	5,6
	1В	4,2
	1Г	6,6
	2А	6,6
	2В	6,2
	3А	4,6
	3Б	3,1
	3В	4,6
	3Г	2
	3Д	3,5
Итого	53,2	