



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)

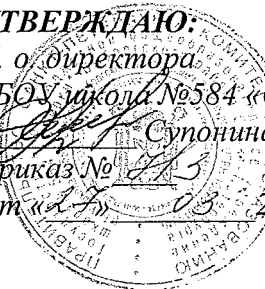
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81
www.cor584.petersburgedu.ru www.school584.ru, e-mail: 584@shko.la; cor584@petersburgedu.ru

ПРИНЯТО:

Медико – педагогическим
Советом ГБОУ школы №584
«Озерки»
Протокол № 4
от «15» 03 2019 год

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора
ГБОУ школа №584 «Озерки»
Л. Г. Супонина Л. Г.
Приказ № 43
От «15» 03 2019 год



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт - Петербурга
за 2018 год

Санкт – Петербург
2019 год

Введение

Настоящий самоанализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ школы №584 «Озерки» для совершенствования качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Основания для проведения самообследования:

- в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»— «...образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчёта о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее-Порядок) определило правила, объекты, оценки, форму и сроки предоставления результатов самообследования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1318 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Самообследование позволяет установить соответствие (несоответствие) содержание качества подготовки обучающихся образовательного учреждения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. Целью самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания); ^ создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов; > выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивание в целом, резерв его развития);
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга</i>
Руководитель	<i>Исполняющий обязанности директора Людмила Геннадьевна Супонина</i>
Адрес организации	<i>194291 Санкт-Петербург, улица. Руднева, дом 8, корпус 3, литера А</i>
Телефон, факс	<i>телефон 8(812) 417-59-81, факс 8(812) 417 -25 -95</i>
Адрес электронной почты	<i>584@shko.la</i>
Учредитель	<i>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга</i>
Дата создания	<i>1992 год</i>
Лицензия	<i>От 04.04.2016 г. №1812, серия 78Л02 № 0000745 На право оказывать образовательные услуги по образовательным программам общего образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 08.04.2016 г. №1301, серия 78А01 №0000729; срок действия до 27 мая 2025 г.</i>
Взаимодействие с организациями – партнёрами, с органами исполнительной власти	<ol style="list-style-type: none">1. ГБУ ДО ДДТ «Олимп» Выборгского района Санкт – Петербурга договор № 2/44 по программам профилактики наркозависимости для обучающихся 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов;2. ГБУ ДО ДЦЮТ Выборгского района Санкт – Петербурга договор № 11 от 01.09.2018 года - методическое сопровождение и исследовательская деятельность школьного музея, договор № 12 от 01.09.2018 года - методическое сопровождение по гражданско-патриотическому воспитанию учителей и учащихся и историко-краеведческому воспитанию, реализация социального проекта «Мы вместе» в рамках проекта «Равные-разные», план мероприятий для обучающихся с подготовительного по 11 класс. Всего 7 мероприятий в год.3. ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт – Петербурга договор № 20 О сетевой форме реализации дополнительных ООП от 01.09.2018 года сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования в соответствии со статьей 15 главы 2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ № 273 ФЗ», реализация ДООП выпуск газеты для детей с ОВЗ;4. ГБУ ДО ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт – Петербурга

	<p>договор № 584/18 от 01.09.2018 года Об оказании методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оказание образовательных услуг и организация досуговой деятельности для обучающихся, организация и проведение массовых мероприятий по профилактике ДДТТ, методическое организационное сопровождение социально-общественной деятельности;</p> <p>5. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт – Петербурга - проведение плановых мероприятий и социально значимых акций с обучающимися;</p> <p>6. ГБУ СШО № 2 Калининского района Санкт-Петербурга договор о сетевом взаимодействии от 01.11.2018 года в соответствии со статьей 15 главы 2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ № 273 ФЗ», реализация ДООП, программы ОФР (общее физическое развитие) беговые лыжи.</p> <p>7. ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт – Петербурга договор №4 18/19 О сетевой форме взаимодействия Организация и проведение массовых мероприятий, досуговых и игровых программ, мастер – классов.</p> <p>8. Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» договор от 09 января 2019 года О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников).</p> <p>9. ЧОУВО «Русская Христианская Гуманитарная Академия» договор №53 от 21 января 2019 года Об оказании услуг на проведение практики студентов (безвозмездный)</p> <p>10. ГБОУ педагогический колледж №1 им.Н.А.Некрасова Санкт – Петербурга договор 48/19 от)3.04.2019 года О сотрудничестве Организация учебной и производственной практики на базе Образовательного учреждения с целью формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.</p>
--	---

II. Система управления образовательного учреждения

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности .

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; ➤ распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;

	<ul style="list-style-type: none">➤ заключает договоры (контракты), выдает доверенности;➤ в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;➤ утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;➤ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;➤ увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;➤ организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;➤ устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;➤ утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;➤ в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;➤ составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;➤ утверждает образовательные программы;➤ обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;➤ обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;➤ несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;➤ несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;➤ осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного
--	--

	учреждения
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; ➤ рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; ➤ рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; ➤ рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; ➤ рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ➤ заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ➤ рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Медико-педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ➤ разработка и принятие адаптированных образовательных программ; рассмотрение различных вариантов содержания образования и коррекционно-абилитационного процесса и способов их реализации; ➤ осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; ➤ перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; ➤ содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения; ➤ принятия решения о направлении обучающегося на центральную/территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения (подтверждения) программы обучения
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение

	<p>дополнительных средств для его обеспечения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие в развитии материально-технической базы Образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории; ➤ содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищённости; ➤ содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; ➤ внесение предложений администрации Образовательного учреждения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; ➤ внесение предложений администрации Образовательного учреждения по определению стратегии развития и поддержке интересов Образовательного учреждения в государственных органах власти.
--	--

Для осуществления учебно – методической работы в Школе создана методическая служба:

Основные направления работы методической службы:

1. Аналитическая деятельность

2. Информационная деятельность

3. Научно – методическая работа:

- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций
- обеспечение участия педагогических работников в различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня

4. Консультативная деятельность - *деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, при вхождении в новую должность);*

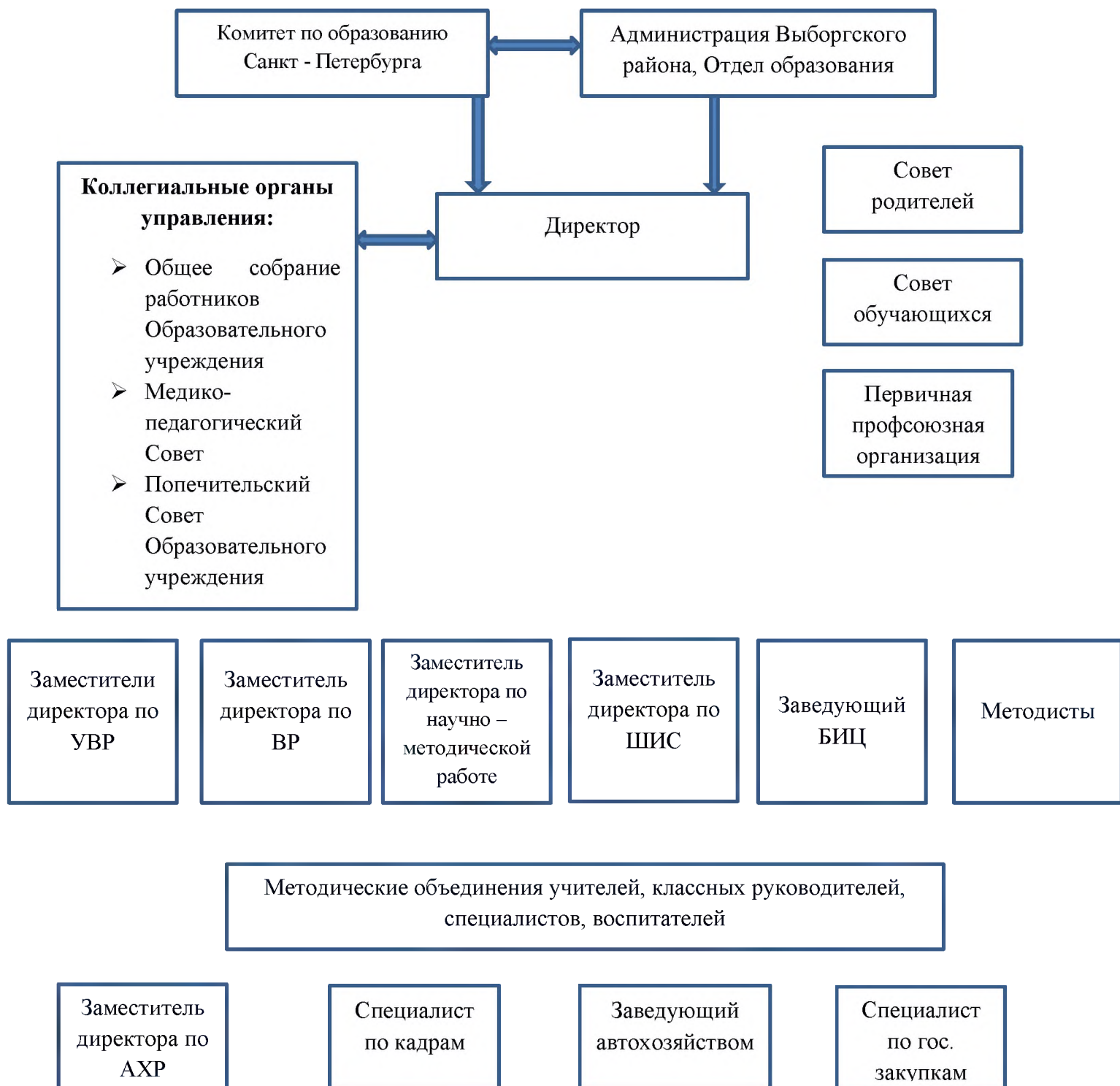
Методическая служба школы состоит из 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- методическое объединение учителей естественно – научного цикла
- методическое объединение учителей двигательной активности
- методическое объединение учителей службы коррекционного сопровождения
- методического объединения воспитателей
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении могут быть созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Схема «Организационная структура образовательного учреждения»



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школы №584 «Озерки»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Содержание подготовки обучающихся

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, среднего общего и основного общего образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно – двигательного аппарата
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического здоровья
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата со сложным дефектом

100% обучающихся ГБОУ школы № 584 «Озерки» являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с действующим законодательством, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и Уставом ГБОУ школа № 584 «Озерки» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Главная цель общего образования - формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В ГБОУ школе №584 «Озерки» реализуются основные образовательные программы (АООП):

- начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложным дефектом);
- основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития);
- среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Учебный план школы реализуется на основании учебно-методических комплексов, соответствующих Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных учреждениях. На основании учебного плана школы, адаптированной основной образовательной программы и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы по предметам учебного плана. Рабочие программы определяют содержание учебных предметов, виды контрольно – измерительных материалов, содержат описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса; отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий, базовых учебных действий. Так же рабочие программы содержат календарно тематическое планирование, в котором отражены: № урока, дата проведения урока, тема урока, характеристика деятельности обучающихся, вид контроля, коррекционная работа групповая запланированная.

На каждом уровне образования и по всем предметам учебного плана за 2018 год программа выполнена более чем на 98%. Таким образом, выполнение программы соответствует нормативным требованиям в сфере образования.

Основными образовательными технологиями, применяемыми педагогами при работе с обучающимися с ОВЗ, являются:

- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальный подход в обучении;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря включению в образовательную программу

коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы. Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;
- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности».

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Цель:

- Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель:

- Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена курсами и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителями АФК. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество занятий для каждого обучающегося зависит от структуры нарушений.

Задачами коррекционных курсов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога.

Цели:

- Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ.
- Выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с НОДА в соответствии с их образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- повысить компетентность участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- обеспечить качественную реализацию программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;
- обновить характер и формы профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создать специальные социально-психологические условия для успешного развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся;
- оказывать своевременную помощь детям в преодолении трудностей в освоении АООП НОО с НОДА;
- организовать психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с НОДА в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Содержание коррекционной работы учителя АФК

Цель:

- Создание оптимальных условий для корригирования недостатков в развитии опорно-двигательного аппарата у обучающихся с НОДА.

Задачи:

- развивать восприятие собственного тела у обучающихся с НОДА, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- способствовать освоению детьми с НОДА доступных способов передвижения, контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, пересаживаться,... (в том числе с использованием технических средств);
- обучать младших школьников с НОДА умению соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечить коррекцию индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекции их нарушений;
- способствовать овладению детьми с НОДА музыкально-ритмической деятельностью и доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации двигательной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с НОДА и их особых образовательных потребностей.

В 2018 году количество детей, охваченных индивидуальными коррекционными занятиями, соответствует предъявленным заключениям ПМПК и составляет:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Занятия с учителями - логопедами	100%	93%	0%
Занятия с учителями - дефектологами	100%	25%	0%
Занятия с педагогами - психологами	36%	99,5%	99,5%
Занятия со специалистами АФК	57%	83%	25%

Успеваемость обучающихся

Общая динамика. Качество знаний

Учебные периоды	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	91,65	92,02	89,88	93,33	95,1
0 параллель					
0 а					
0 б					
0 в					
0 г					
1 параллель					
1 а					
1 в					
2 параллель	95	93,33	92,22	100	98,73
2 а	100	100	100	100	100
2 б	92,59	92,59	92,59	100	92,59
2 в	97,78	91,11	100	100	100
2 г	77,78	77,78	55,56	100	100
2 д	100	100	100	100	100
3 параллель	94,32	95,45	93,75	93,75	94,19
3 а	100	98,89	100	100	100
3 б	85,19	87,04	79,63	79,63	81,48
3 в	93,75	100	100	100	100
3 г					
4 параллель	84,35	86,71	82,91	83,33	91
4 а	84,44	88,89	88,89	84,44	86,67
4 б	77,14	81,48	72,84	72,09	88,89
4 в	100	96,88	100	96,88	100

Учебные периоды	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	81,03	79,71	79,59	79,7	80,35
5 параллель	96,67	95	90	90	93,33
5 а	96,67	95	90	90	93,33
6 параллель	83,44	80,98	81,6	77,91	80,37
6 7г	96,97	90,91	90,91	93,94	90,91
6 а	89,74	88,46	88,46	82,05	88,46
6 б	65,38	63,46	65,38	61,54	61,54
7 параллель	84,38	84,82	82,59	84,75	85,91
7 а	76,56	75	77,5	72,5	76,25
7 б	96,88	96,88	96,88	100	100
7 в	79,69	85	76,25	85	85
8 параллель	77,78	75,1	75,48	78,23	76,29
8 9а	81,25	83,08	82,81	83,33	82,14
8 9б	54,17	43,75	45,83	53,33	47,62
8 9в	100	100	100	100	100
8 9г					
8 а	79,83	77,12	77,31	79,65	78,5
9 параллель	71,67	70,83	75	70,59	71,43
9 10а	60	61,25	65	64,56	60,76
9 10г	95	90	95	82,5	92,5

Учебные периоды	Годовая
Среднее общее образование	87,8
10 11а	96,88
10 11б	77,97

Общая динамика по среднему баллу

Учебные периоды	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,41	4,41	4,39	4,45	4,5
0 параллель					
0 а					
0 б					
0 в					
0 г					
1 параллель					
1 а					
1 в					
2 параллель	4,47	4,46	4,47	4,56	4,58
2 а	4,82	4,87	4,8	4,8	4,8
2 б	4,44	4,67	4,63	4,74	4,67
2 в	4,29	4,16	4,42	4,33	4,31
2 г	3,89	3,89	3,67	4,11	4,5
2 д	4,69	4,61	4,58	4,61	4,58
3 параллель	4,4	4,48	4,48	4,48	4,48
3 а	4,5	4,59	4,6	4,62	4,63
3 б	4,24	4,31	4,3	4,26	4,28
3 в	4,38	4,44	4,44	4,44	4,36
3 г					
4 параллель	4,35	4,28	4,22	4,25	4,4
4 а	4,42	4,47	4,4	4,27	4,38
4 б	4,21	4,09	4,02	4,05	4,41
4 в	4,53	4,5	4,47	4,5	4,43
Основное общее образование	4,15	4,18	4,16	4,17	4,14
5 параллель	4,57	4,57	4,43	4,42	4,48
5 а	4,57	4,57	4,43	4,42	4,48
6 параллель	4,11	4,13	4,14	4,1	4,1
6 7г	4,36	4,3	4,3	4,42	4,36
6 а	4,17	4,24	4,27	4,15	4,19
6 б	3,87	3,87	3,85	3,83	3,81
7 параллель	4,18	4,21	4,19	4,25	4,22
7 а	4	4,05	4,1	4,05	4,06
7 б	4,52	4,52	4,58	4,62	4,6
7 в	4,03	4,12	3,98	4,16	4,09
8 параллель	4,08	4,12	4,1	4,09	4,01
8 9а	4,19	4,22	4,3	4,22	4,12
8 9б	3,73	3,65	3,65	3,67	3,55
8 9в	4,5	4,67	4,6	4,63	4,59
8 9г					
8 а	4,06	4,13	4,05	4,04	3,98
9 параллель	4,09	4,1	4,13	4,13	4,13

9 10а	3,9	3,98	3,98	4,03	4
9 10г	4,47	4,35	4,45	4,33	4,4

Учебные периоды	I полугодие	II полугодие	Годовая
Среднее общее образование	4,2	4,05	4,08
10 параллель	4,2	4,05	4,08
10 11а	4,31	4,2	4,25
10 11б	4,09	3,88	3,9

Основным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В связи с этим особому контролю подлежит процесс и результат обучения учащихся, обучающихся в последнем классе уровня основного общего образования (10-й класс) и уровня среднего общего образования (12-й класс), которые принимают участие в государственной итоговой аттестации.

Контроль готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации на уровне администрации осуществляется за счет посещения уроков и проведения диагностических работ регионального и районного уровней, на уровне учителей – за счет проведения мониторинга качества выполнения заданий пробных вариантов ГИА на уровне образовательного учреждения, проводимых на основании вариантов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (www.fipi.ru).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году получены следующие результаты:

- государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	8 человек	6	2	-	-	4
Математика	8 человек	2	5	1	-	4

- государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена

Предмет	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1 человек	-	1	-	-	4
Математика	1 человек	5	-	-	-	5

Английский язык	1 человек	-	1	-	-	4
Физика	1 человек	-	-	3	-	3

➤ государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Предмет	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1 человек	1	0	0	0	5
Математика	2 человека	0	0	2	0	3

В 2018 году в 12 классе обучались учащиеся, основным нарушением которых является ограничение двигательных возможностей при сохранном интеллекте. Они принимали участие в ГИА в форме единого государственного экзамена, в том числе и по основным предметам. Результаты участия в ЕГЭ представлены в таблице:

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена»

Предмет	Ф.И. обучающегося	Результат участника	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	Даня С.	69	65,5	24
	Илья К.	62		
Математика (проф. уровень)	Илья К.	33	33	27
Информатика	Илья К.	53	53	40
История	Даня С.	52	52	32
Обществознание	Даня С.	51	51	42

IV. Качество подготовки обучающихся

Результативность участия обучающихся в конкурсах, проектах

КОНКУРС/ПРОЕКТ	МЕСТО
«Кубок Континентов 2018» по спортивным танцам на колясках	3 место – дуэты. Произвольная программа; 1 место – юниоры, женщины, общая программа; 2 место – юниоры, мужчины, общая программа.
Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	Лауреаты 1 степени.
Городской фестиваль по танцам на колясках «Лучик света»	Диплом участника
IV городской конкурс чтецов среди учащихся начальных классов «Разукрасим мир стихами»	2 место
Городской открытый конкурс «Открытый мир»	1 место
Городской конкурс «Детский взгляд на Десятилетие детства»	Победитель – 1 место
Мастер-класс по стилю совместно со студией Осипова в рамках проектной деятельности.	Участники 7 а,7б,7в, 8а,10а.
Чемпионат России 2018 по спортивным танцам на колясках	2 и 4 место – номинация «дети» 4 и 5 место – категория дуо;
VI районный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»	Победитель 1 степени; победитель 2 степени; Победитель 3 степени; Лауреат;
Городской фестиваль инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	1 место – хореография; 2 место – инструментальное творчество; 3 место – вокал.
Презентация проектов в рамках внеурочной деятельности среди обучающихся начальной школы.	Участники 3а,2г,2в,1в,1а,2а,2д.
Зимнее первенство ГБУ «СПб ЦФК и С» по спортивным танцам на колясках	1 место – в категории «Дети». 1 место – в категории «Юниоры»
Региональный этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место.
Районный конкурс экологических проектов «Сохраним природу вместе». Защита проекта.	Победитель – 1 место.
Открытый патриотический конкурс «Слушай, страна, говорит Ленинград».	Диплом – 1 место
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» по Выборгскому району в рамках Всероссийского конкурса детско-	1 место; 2 место; 3 место.

юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	
Долгосрочный проект «Уроки здоровья»	Участники – обучающиеся начальной школы и СПббг медицинский университет им. И. П. Павлова
Городской фестиваль художественного творчества для людей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше!»	Лауреат 1 степени
XV районный литературно-этический конкурс творческих работ учащихся 5-11 классов «Великий язык великого народа!»	2 место
Районный фотоконкурс «Это папа, это я, это улица моя!»	1 место
Городской проект «Пушкин-холл» (выставка экспоната в интерьере библиотеки)	участник
XV районный антинаркотический конкурс «Мой мир»	2 место; 3 место
III Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	3 место
Открытый патриотический конкурс «Слова о мире»	2 место
Открытый городской конкурс работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей»	дипломант
Реализация Долгосрочного проекта «Знамя памяти – знамя победы»	участники
Городской конкурс среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт – Петербурга «Умники и умницы»	1 место – окружающий мир 2 место - математика 3 место - математика

V. Особенности организации учебного процесса

V.1. Количество классов – комплектов

№пп	Наименование АООП	Количество классов	Количество обучающихся
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2 (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	7	39
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной	4	31

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС НОО)	4	30
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФБУП)	5	19
5.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом (ФБУП)	2	11
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС ООО)	6	30
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФКГОС)	4	19
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ФКГОС)	2	8
ИТОГО:		34 класса	187 человек

V.П. Продолжительность учебного года и каникул

Календарные периоды учебного года:

- Дата начала учебного года – 1 сентября 2018 года
- Дата окончания учебного года – 31 августа 2019 года

Продолжительность учебного года:

- Подготовительные 1 – 1 классы – 33 недели

➤ 2 – 11 классы – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса по периодам:

Подготовительные 1 – 1 классы

	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8 недель	41 день
II четверть	05.11.2018	28.12.2018	8 недель	40 дней
III четверть	14.01.2019	22.03.2019	9 недель	43 дня
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	8 недель	38 дней
Итого в учебном году			33	162

2- 11 классы

Четверти	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8 недель	41 день
II четверть	05.11.2018	28.12.2018	8 недель	40 дней
III четверть	14.01.2019	22.03.2019	10 недель	48 дней
IV четверть	01.04.2019	30.05.2019	8 недель	38 дней
Итого в учебном году			34	167

Продолжительность каникул:

Подготовительные 1- 1 классы

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние каникулы	27.10.2018	04.11.2018	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2018	13.01.2018	16 дней
Дополнительные каникулы	04.02.2019	10.02.2019	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
Итого			41

2- 11 классы

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние каникулы	27.10.2018	04.11.2018	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2018	13.01.2018	16 дней
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
Итого			34

У.Ш. Режим работы в ГБОУ школе №584 «Озерки»

Организация образовательного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену с подготовительного 1 класса по 11 класс.
- Начало уроков в 09 часов 20 минут
- Продолжительность уроков составляет в подготовительных - первых классах (I полугодие) - 35 минут, 40 минут (II полугодие)
- 2 – 11 классы – 40 минут

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20 – 10.00	
Перемена	10.00 -10.10	10 минут
2 урок	10.10 – 10.50	
Перемена	10.50 -11.00	10 мин
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена	11.40 -12.00	20 минут
4 урок	12.00 – 12.40	
Перемена	12.40 -12.50	10 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена	13.30 – 13.40	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
Перемена	14.20 -14.50	30 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

Комплектование ГПД:

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с I по XI классы включительно (кроме Подготовительных I классов) по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

Режим работы ГПД понедельник — пятница

Время работы ГПД	14.30-17.00
Дежурная группа (присмотр и уход)	17.00-18.00

Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
1-4 классы	14	14	75
5-10 классы	14	14	61
11 классы	2	2	8
Всего:	30	30	144

Информация о контингенте обучающихся

	Классы	Количество классов	Число обучающихся
I уровень Начальное общее образование	Подготовительные 1 классы	4	30
	1	2	17
	2	5	23
	3	4	25
	4	3	18
II уровень Основное общее образование	5	1	5
	6	2	11
	7	4	18
	8	1	7
	9	4	16
III уровень Среднее общее образование	10	2	9
	11	2	8

Из них обучение на дому – 18 человек

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ ШКОЛЫ №584 "ОЗЕРКИ" ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА СПб

классы	до п. 1 кл.	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.	итого
Количество учащихся	30	17	23	25	18	5	11	19	7	16	9	8	187
<i>мальчиков</i>	15	12	12	12	10	3	6	14	4	7	6	6	107
<i>девочек</i>	15	5	9	13	8	2	5	4	3	9	3	2	78
Полные семьи	20	11	20	18	14	4	9	14	4	11	6	5	136
Неполные семьи	10	6	2	7	4	1	2	4	3	5	2	3	49
Многодетные семьи	3	1	3	2	4	1	1	1	0	2	0	0	18
Опекаемые	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	5
По доверенности	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2

Дети инвалиды	30	17	22	25	18	5	11	18	7	16	9	8	185
Более одного ребенка инвалида	2	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	7
Родители инвалиды	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Малообеспеченные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мигранты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитанник и детского дома	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоят на учёте: Внутришк.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VI. Информация о востребованности выпускников

Занятость выпускников

Наименование учебного учреждения	Количество человек
ГБОУ школа № 584 «Озерки», перешли в 11 класс	7 человек
ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга", факультет - дошкольное образование; спец. - воспитатель ДОУ	1 человек
СПб ГБПОУ академия управления городской средой, градостроительства и печати; специальность: "Строительство и эксплуатация зданий", форма обучения-очная	1 человек
СПб ГБУ Профессионально-реабилитационный центр, Оператор ЭВМ;	1 человек
ФГА ОУВО СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО); факультет безопасности информационных технологий, специалист по разработке компьютерных систем и новейших технологий программирования.	1 человек
СПб ГБУ среднего профессионального образования - техникум для инвалидов "Профессионально-реабилитационный центр"; факультет – делопроизводитель;	1 человек

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

VII.1. Характеристика педагогического коллектива

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125 (на конец 18 года)
1.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92 / 74%
1.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 / 74%
1.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	33 /26%
1.5	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 / 26%
1.6	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.6.1	Высшая	37 / 30%
1.6.2	Первая	66 / 53%
1.7	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.7.1	До 5 лет	21 / 17%
1.7.2	Свыше 30 лет	17 / 14%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 / 10%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности	43 / 34%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
--	--	--

VII. II. Повышение квалификации педагогическими работниками

Образовательная организация	Название образовательной программы	Количество часов	Количество педагогических работников
Профессиональная переподготовка			
ООО «Инфоурок»	Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего вида»	600	1
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Менеджмент общего образования	250	1
ООО Столичный учебный центр	Учитель – логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации	600	1
Краткосрочные курсы повышения квалификации			
ГБУ ДПО ИМЦ Выборгского района	Компьютерная грамотность для работников системы образования	72ч.	1
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120ч.	12
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Организация и контроль образовательной деятельности в ОО	120ч.	1
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Информационно – коммуникационные технологии в работе педагога	72ч	34
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120ч.	2
НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»	Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120ч.	2
ГБУ ИМЦ Выборгского района	Дистанционные обучающие курсы в формате кейс технологии «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт. Методика преподавания Истории и культуры Санкт-Петербурга в урочной и внеурочной деятельности. История Выборгской стороны". (72 часа).	72ч.	1

НОЧУ ОДПО «Акция – МЦФЭР»	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120ч.	18
НОЧУ ОДПО «Акция – МЦФЭР»	Управление образовательной организацией	120ч.	1
Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии"	Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	72	1
НОЧУ ОДПО «Акция – МЦФЭР»	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ : требования к педагогу	72	2
Единый урок Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества	Всероссийское тестирование педагогов	1ч.	60
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО)	1ч.	32
	ИКТ-компетентность педагогического работника	1ч	42
	Права участников образовательного процесса, включая вопросы в сфере прав педагога и трудового законодательства, прав обучающихся и Конвенции о правах ребенка и прав родителей (законных представителей) обучающийся	1ч	7

VII. III. Результативность участия педагогов в конкурсах.

Организатор конкурса	Название конкурса	Результаты конкурса	Количество участников
Международном движении конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Международного конкурса «Синичкин календарь» в номинации «Птичьи перезвоны!»	Победитель – 1 место	1
Международном движении конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Международном конкурсе «Копилка педагогических идей!» в номинации «Инновационные формы работы»	Победитель – 1 место	1
Центр развития образования имени К.Д.Ушинского	«Инновационные методики и технологии в обучении»	1 место	1
ФГБОУ ВО «Пермский	Всероссийский конкурс	Диплом I	2

государственный гуманитарно – педагогический университет	«Логопед года и К» - 2018 в номинации «применение средств коммуникации в работе логопеда»	степени	
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России АНО «Продвижение»	Всероссийский смотр – конкурс научно – методического обеспечения учебного процесса «Лучший УМК»	Диплом I степени	2
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России АНО «Продвижение»	Всероссийский смотр – конкурс научно – методического обеспечения учебного процесса «Лучший УМК»	Диплом II степени	4
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России АНО «Продвижение»	Всероссийский смотр – конкурс научно – методического обеспечения учебного процесса «Лучший УМК»	Диплом III степени	1

VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10574 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- объём учебного фонда – 4158 единиц.

Состав фонда и его использование:

№пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	4158	2532
2	Педагогическая	1656	507
3	Художественная	2084	904
4	Справочная	474	351
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно - научная	396	143
7	Техническая	121	50
8	Общественно - политическая	328	83

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 165 экземпляров, сетевые образовательные ресурсы – 49.

Средний уровень посещаемости- 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

IX. Материально-техническое обеспечение жизнедеятельности школы

Материально-техническая база ГБОУ школы №584 «Озерки» полностью обеспечивает реализацию образовательных программ.

Здание школы и пришкольная территория

Общая площадь здания школы составляет 5088 кв.м. Площадь пришкольной территории - 11688 кв.м. В школе имеется автохозяйство. Доставка детей в школу осуществляется по 5 маршрутам из 3 районов города. На пришкольной территории имеются выделенные разметкой места для стоянки школьных автобусов и личных автотранспортных средств родителей обучающихся.

На территории школы находится стадион площадью 3630 кв.м

В здании для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются: **пандусы, 2 лифта, поручни/**

Учебные кабинеты

В школе имеется 48 классов, оборудованных для реализации учебных программ в соответствии с ФГОС. В каждом классе имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка, а также специализированные кресла – столы для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, используемыми по медицинским показаниям.

В 17 кабинетах имеются интерактивные доски и АРМ учителя. Кабинет информатики оснащен 8 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом учителя.

В школе оборудованы кабинеты для работы педагогов - психологов, 4 кабинета для учителей – логопедов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, Предметные аудитории химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов.

Спортивный комплекс

Спортивный зал 24x12 рассчитан на проведение уроков адаптивной физической культуры и оборудован 10 пневмо- тренажерами, позволяющими подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности.

Оздоровительный бассейн для индивидуальной и групповой гидрореабилитации с опорными поручнями и подъемниками. Площадь бассейна – 189 кв.м., площадь зеркала воды – 72 кв.м., размер чаши 6x12, глубина бассейна 0,5 – 1,5м.

Стадион Легкоатлетическое ядро стадиона включает в себя беговые дорожки (250м), футбольное поле 50x30, полосу препятствий, гимнастический городок, баскетбольную площадку.

Кабинеты АФК предназначены для проведения индивидуальных и мини - групповых занятий.

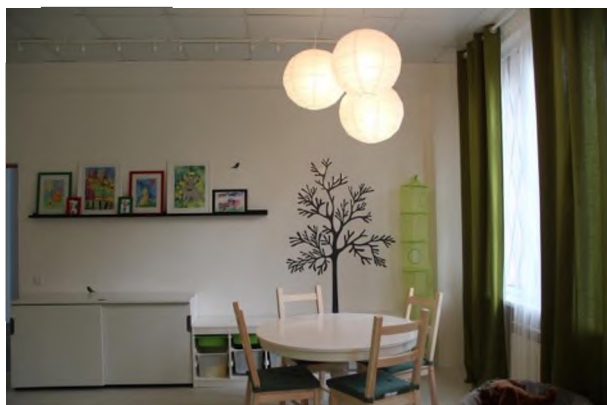
Учебный процесс полностью обеспечен крупным спортивным инвентарём (в т.ч. приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ). Комплексом спортивных тренажеров различной направленности. Средним и мелким спортивным инвентарём.

Средовой симуляционный центр (ССЦ) для детей и родителей состоит из 3 модулей:

- Первый модуль «Квартира №584» полностью воссоздает интерьер квартиры



- Второй модуль «Терраса» - полифункциональный модуль для релаксации и выкладывания на подиум детей с ДЦП



- Третий модуль «Зеленый дворик» представляет собой комбинацию рабочей комфортной зоны с зоной для ведения биоисследовательской деятельности, а также овладения навыками ухода за растениями.



Кабинеты здравпункта

Лечебно – оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, занятия адаптивной физкультурой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, лечебную помощь и профилактику.

Процедурный кабинет оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет физиотерапии предназначен для проведения физиотерапевтических процедур - электролечения, лазеротерапии, светотерапии, теплотечения, бактерицидных процедур. Также проводятся занятия по биологически – обратной связи (БОС) на аппарате «Дыхание» и приготовление белково – кислородных коктейлей.

Массажные кабинеты (2) оснащены специальным оборудованием для проведения индивидуальных комплексов массажа для каждого обучающегося.

Кабинет водолечения (бальнеотерапии) предназначен для лечебных душей, жемчужных ванн, вихревой ванны (общей). Также имеется установка – сауна с инфракрасным воздействием.

Ординаторская Кабинет предназначен для консультаций врачей специалистов – ортопеда, невролога, физиотерапевта, а также для консультирования родителей по вопросам проведения курсов абилитации, двигательного сопровождения обучающихся.

Столовая на 120 мест (по проекту), 80 мест (фактически)



Организованное двухразовое горячее питание

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ школы №584 «Озерки» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Основными пользователями результатов системы оценки качества являются учителя, обучающиеся и их родители.

Показателями оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качество содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качество условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса (мультидисциплинарность), уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качество ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса, а также общества, государства.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- отчеты работников образовательного учреждения;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы,
- попечительский совет,
- родительский комитет,
- методические объединения учителей-предметников,
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

Оценка качества образования в ГБОУ школе №584 «Озерки» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (адаптированных основных образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом ГБОУ школы №584 «Озерки».

Система критериального оценивания используется для систематической и инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБОУ школы №584 «Озерки». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Положении о ВСОКО (приложение 1)

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами

педагогов по учебным предметам и локальными актами ГБОУ школы №584 «Озерки» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и педагогом – психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий - контрольно — измерительные материалы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ учителями; учителями – дефектологами на основе контрольно- измерительных материалов.

Система оценки качества организации образовательного процесса представлена в Положении о ВСОКО ГБОУ школы №584 «Озерки» (приложения 1-4)

Заключение

В ходе самообследования ГБОУ школы №584 «Озерки» установлено:

- условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы, соответствуют нормам действующего законодательства в сфере образования;
- содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и содержание образовательной деятельности школы учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разностороннему развитию личности обучающихся;
- существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статье 26 «Управление образовательной организацией» и пункте 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках, внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно-развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС;
- кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с ОВЗ;
- информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе самообследования, определены приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №584 «Озерки» на 2019 год:

- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность обучающихся по программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек /98%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	3
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0

1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177 человек/104%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/33,7%
1.19.1	Регионального уровня	57 человек/33,7%

1.19.2	Федерального уровня	96 человек/56,8%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/24%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125
1/25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92 человека / 74%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человека/ 74%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	33 человека /26%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 26%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	37человек / 30%

1.29.2	Первая	66 человек / 53%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 14%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 10%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 человека / 34%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	145 человек / 100 %
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	145 человек / 86 %
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м

Дополнительно

Наличие оборудованных учебных кабинетов	48
Наличие библиотеки	да
Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами	18
Обеспеченность ОУ интерактивными досками и приставками	18
Наличие лабораторий и / или мастерских (количество на учебный коллектив)	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	5
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
Наличие спортивного зала	да
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
Наличие тренажерного зала	да
Наличие бассейна	да
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и	да

укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	
Наличие отдельной столовой	да
Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	да
Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
Охват обучающихся дополнительными образовательными программами Наличие психолога – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
Наличие коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий:	
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да
Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да
Предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	да
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да