





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №584 «Озерки»  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)  
194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81  
[www.cor584.petersburgedu.ru](http://www.cor584.petersburgedu.ru) e-mail: [584@shko.la](mailto:584@shko.la); [cor584@petersburgedu.ru](mailto:cor584@petersburgedu.ru)

**ПРИНЯТО:**

Медико – педагогическим  
Советом ГБОУ школы №584  
«Озерки»  
Протокол № 4  
от «20» 06 2019 год

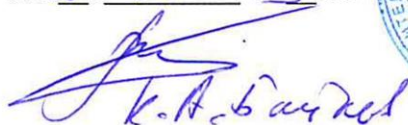
**Согласовано:**

Советом родителей ГБОУ  
школы №584 «Озерки»  
Протокол № 3/14  
от «20» 06 2019 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ школы №584 «Озерки»  
Супонина Л. Г.  
Приказ № 25  
От «20» 06 2019 год





**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт — Петербурга  
на 2019 — 2020 учебный год

(пункты 2.1., 2.2. «Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА»; пункты 2.3, 2.4 «Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА ЗПР»; пункты 3.1, 3.2 . «Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА»)

Санкт – Петербург  
2019 год

## Общие положения

**1.1.** Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2.** Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 584 «Озерки» (далее ГБОУ школы № 584 «Озерки») Санкт-Петербурга отражает специфику учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V – VIII классов образовательных учреждений и IX – X классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22. 12. 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- «Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно — методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019 / 2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-2032057/15-О-О «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Комитета по образованию от 15.05.2018 №03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Письмом Минобрнауки от 20.06. 2017 № ТС-194/08 по образованию от 15.05.2018 № 03-28- 3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-О-О об использовании в работе методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- АООП ООО для обучающихся с нарушением-опорно-двигательного аппарата.
- АООП СОО для обучающихся с нарушением-опорно-двигательного аппарата.

- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

**1.3.** Образовательная программа ГБОУ школы №584 «Озерки» рассматривается как совокупность адаптированных основных общеобразовательных программ образовательного учреждения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ФГОС НОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС НОО)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом (ФБУП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС ООО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФГОС ООО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС).

**1.4.** Учебный план является частью адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения. ГБОУ школа № 584 «Озерки» разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования
- ФГОС основного общего образования
- ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

**1.5.** При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1812 от 4 апреля 2016 года серия 78Л02 № 0000745 и приложением серия 78П01 №0004556, свидетельством о государственной аккредитации серии 78А01 № 0000729, регистрационный № 1301 от 08.04.2016, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено. Соотношение часов классно — урочной и самостоятельной работы обучающихся определено образовательным учреждением самостоятельно.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

**1.6. Учебный план ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15) и предусматривает пролонгированные сроки обучения:**

- **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:**
  - 5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных I – IV классов;
  - 6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;
  - 2 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для XI – XII классов.
- **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с задержкой психического развития:**

5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных – IV классов;  
6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для дополнительных – X классов;

➤ **для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для дополнительных – X классов.

**1.7. Учебный год в ГБОУ школе № 584 «Озерки» начинается 02. 09.2019 года**

Окончание учебного года — 31.08.2020 года.

**1.7.1. Продолжительность учебного года**

Количество учебных недель:

- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – X классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в X классах);
- XII классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XII классе)

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четыре четверти (для II – XI классов) и полугодия (для XII классов).

**1.7.2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:**

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул

**Продолжительность учебных периодов для II – X классов**

1 четверть	02.09.2019 — 25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019 — 27.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020 – 22.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020 – 22.05.2020	8 недель

**Продолжительность учебных периодов для XI – XII классов**

1 полугодие	01.09.2019 – 27.12.2019	16 недель
2 полугодие	13.01.2020 – 22.05.2020	18 недель

**Сроки и продолжительность каникул:**

- осенние каникулы – 26.10.2019 – 04.11.2019 (9 дней);
- зимние каникулы – 28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней);

➤ весенние каникулы – 21.03.2020 – 29.03.2020 (9 дней).

### 1.7.3. Регламентирование учебного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену
- Начало уроков в 09 часов 20 минут
- Продолжительность уроков составляет во II —XII классах — 40 минут
- Организовано горячее питание

### 1.7.4. Расписание звонков

Режим уроков и перемен для II - классов – XI классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 10.00	
<i>Перемена</i>	10.00 – 10.10	10 минут
2 урок	10.10 — 10.50	
<i>Перемена</i>	10.50 – 11.00	10 минут
3 урок	11.10 — 11.40	
<i>Перемена</i>	11.40- 12.00	20 минут
4 урок	12.00 — 12.40	
<i>Перемена</i>	12.40 – 12.50	10 минут
5 урок	12.50 — 13.30	
<i>Перемена</i>	13.30 – 13.40	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.50	30 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

1.7.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную



Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II – IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII – XII классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся II – IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII – XII классов – не более 7 уроков.

**1.7.7.** Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XII классах - до 3,5 ч.

**1.8.** Промежуточная аттестация обучающихся регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода в следующий класс ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга» принято общим собранием работников ГБОУ школы №584 «Озерки», протокол №1 от 31 августа 2018 года, согласован с Советом родителей, протокол б/н от 31 августа 2018 года, утверждено приказом и.о. директора №65/22 от 31 августа 2018 года.

**1.9.** При наличии необходимых условий и средств, при согласовании с учредителем, осуществляется деление классов на группы: при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

**1.10. Образовательное учреждения при реализации образовательных адаптированных основных общеобразовательных программ выбирают:**

- учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Перечень УМК прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**1.11.** Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

### **1.13. Комплектование ГПД:**

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с I по XII классы включительно (кроме Подготовительных I классов) по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

#### **Режим работы ГПД понедельник — пятница**

Время работы ГПД	14.30-17.00
Дежурная группа (присмотр и уход)	17.00-18.00

Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
Подготовительные классы	3	1	15
1-4 классы	15	15	94
5-10 классы	16	16	73

11-12 классы	3	3	13
Всего:	37	35	195

Консультативные часы на ГПД рассчитываются следующим образом:

- на каждые 25 учащихся, посещающих ГПД, отводятся 7 часов в неделю консультаций.
- Таким образом,  $195:25 = 7,8 \times 7ч.=54,6$

## 2. 1. Учебный план основного общего образования реализуется в IX - X классах образовательных учреждений.

### 9А, 10А классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Технология	2	2	2	1		2	9
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>178</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>							
История и культура СПб	1	1	1	1	1	1	6
Обществознание (включая экономику и право)				1			1
Химия			1				1
Социально бытовая ориентировка (СБО)	1	1			1	1	4

Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

## 2.2. Годовой учебный план основного общего образования (для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) - (нормативный срок освоения 6 лет)

9А, 10А классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык	204	204	136	102	68	68	782
Литература	68	68	68	68	102	102	476
Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	612
Математика	170	170	170	170	170	170	1020
Информатика и ИКТ				34	68	68	170
История	68	68	68	68	68	68	408
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	34	170
География		34	68	68	68	68	306
Природоведение	68						68
Физика			68	68	68	68	272
Химия				68	68	68	204
Биология		34	68	68	68	68	306
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34		272
Технология	68	68	68	34		68	306
Основы безопасности жизнедеятельности (элективный курс)				34		34	68
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>6052</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>							
История и культура СПб	34	34	34	34	34	34	204
Обществознание (включая экономику и право)				34			34
Химия			34				34
Социально бытовая ориентировка (СБО)	34	34			34	34	136

Основы безопасности жизнедеятельности (элективный курс)					34		34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	1156	2244

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

### Примечание к пунктам 2.1 и 2.2.

Особенности учебного плана основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Учебный план для IX-X классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В связи с увеличением срока обучения сохраняется принцип распределения учебной нагрузки, принятый в классах с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В IX-X классах учебного предмет «Математика» реализован учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю в каждом классе) и «Геометрия» (2 часа в неделю в каждом классе).

В IX-X классах образовательной организации на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В IX классе изучается интегрированный курс «Искусство» (Музыка и ИЗО, 1 час в неделю).

Часы регионального компонента направлены на реализацию целей социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с возможностями учащихся; формирование навыков самостоятельности в быту, осуществляется с учетом конкретных бытовых условий жизни учащегося;

- при реализации адаптированной образовательной программы по учебным предметам «Технология», «Социально-бытовой ориентировки (СБО)» в IX классе может применяться как форма основанная на модульном принципе с ведением учебно - производственной практике;
- в Региональный компонент IX-X классы включен курс «История и культура Санкт- Петербурга» и «СБО» по 1 часу в неделю;
- в Региональный компонент IX класса включен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (элективный курс) по 1 часу в неделю.

Наличие индивидуальных возможностей и физических особенностей учащихся, степень выраженности ограничений здоровья делает необходимым и обоснованным деление класса на группы при осуществлении занятий по иностранному языку, СБО.

Обеспеченность школы УМК всех ступеней соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09. 06.2016г. № 699 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**В 2019-2020 учебном году основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата V, VI, VII, VIII классы отсутствуют. Поэтому часы федерального и регионального компонента не засчитываются.**

### 2.3. Основное общее образование

Недельный учебный план основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)

(нормативный срок освоения 6 лет)

10 Б класс

Учебные предметы		Всего
	X	
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)		
Технология	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>		
История и культура СПб	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (элективный курс)		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**2.4. Годовой учебный план основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)  
(нормативный срок освоения 6 лет)  
10 Б класс**

Учебные предметы		Всего
	<i>X</i>	
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	68	<b>68</b>
Литература	102	<b>102</b>
Иностранный язык	102	<b>102</b>
Математика	170	<b>170</b>
Информатика и ИКТ	68	<b>68</b>
История	68	<b>68</b>
Обществознание (включая экономику и право)	34	<b>34</b>
География	68	<b>68</b>
Физика	68	<b>68</b>
Химия	68	
Биология	68	<b>68</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)		<b>0</b>
Технология	68	<b>68</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	34	<b>34</b>
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	<b>102</b>
<b>Итого:</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>		
История и культура СПб	34	<b>34</b>
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	34	<b>34</b>
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		
<b>Итого:</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

**Примечание 2.3., 2.4.:**

Особенности учебного плана основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В связи с увеличением срока обучения сохраняется принцип распределения учебной нагрузки, принятый в классах с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В X классе учебного предмет «Математика» реализован учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю в каждом классе) и «Геометрия» (2 часа в неделю в каждом классе).

В X классе образовательной организации на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся X класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы регионального компонента направлены на реализацию целей социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с возможностями учащихся; формирование навыков самостоятельности в быту, осуществляется с учетом конкретных бытовых условий жизни учащегося;

- при реализации образовательной программы по учебным предметам «Технология», «Социально-бытовой ориентировки (СБО) в X классе может применяться как форма основанная на модульном принципе с ведением учебно - производственной практике;
- в Региональный компонент X класса включен курс «История и культура Санкт- Петербурга» по 1 часу в неделю;
- в Региональном компоненте и компоненте образовательной организации включены предметы как пропедевтические курсы:
- X класс – «Социально-бытовая ориентировка» 1 час в неделю.

Наличие индивидуальных возможностей и физических особенностей учащихся, степень выраженности ограничений здоровья делает необходимым и обоснованным деление класса на группы при осуществлении занятий по иностранному языку, СБО.

Обеспеченность школы УМК всех ступеней соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**В 2019-2020 учебном году основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отсутствуют V, VI, VII, VIII, IX классы. Поэтому часы федерального и регионального компонента не засчитываются.**



### 3. 1. Среднее общее образование

Недельный учебный план среднего общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) (нормативный срок освоения 2 года)

11А, 12А, 12 Б классы

Учебные предметы	XI класс	XII класс	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика:			
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Основы безопасности Жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>55</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык	1	1	2
География	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Математика	1	1	2
История	1	1	2
СБО (элективный курс)	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**3.1. Годовой учебный план среднего общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) (нормативный срок освоения 2 года)  
11А, 12А, 12 Б классы**

<b>Учебные предметы</b>	<b>XI класс</b>	<b>XII класс</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык	102	102	204
Математика:			
Алгебра и начала анализа	68	68	136
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	34	34	68
Физика	68	68	136
Астрономия		34	34
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
География	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Основы безопасности Жизнедеятельности	34	34	68
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	204
Технология	34	34	68
Искусство (МХК)	34	34	68
<b>Итого</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1870</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык	34	34	68
География	34	34	34
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Математика	34	34	68
История	34	34	68
СБО (элективный курс)	34		34
<b>Итого</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

### **Примечание к пункту 3., 3.1.:**

**Особенности учебного плана среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.**

2х-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (XI-XII классы).

- «Математика» изучается отдельными предметными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».
- Астрономия в XII классах изучается 1 час в неделю.

Предметы, входящие в региональный и школьный компонент:

- необходимость увеличения количества часов по предметам общеобразовательного цикла обусловлена основными особенностями освоения учебного материала: несформированностью зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, различными нарушениями речи:
- для реализации учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура» и «бассейн», в связи с этим в каждом классе с XI по XII классы осуществляется деление на группы.

Нарушение данных функций требует применения коррекционно-компенсаторных методов обучения.

Поэтому за счет часов регионального компонента добавлено по 1 часу:

- на изучение курса «Русский язык» в XI и XII классах;
- на изучение курса «География» в XI и XII классах;
- на изучение курса «Химия и биология» в XI и XII классах;
- на изучение курса «Математика» в XI и XII классах для подготовки к ГИА;
- на изучение курса «СБО» как элективного курса в XI классе;

Часы элективных курсов использованы на организацию учебной деятельности с целью подготовки учащихся в Государственной итоговой аттестации.

В рамках профориентационной работы, часы элективных курсов использованы на организацию учебной и проектной деятельности с целью расширения возможности дальнейшей профориентации выпускников (СБО). Выработка единых взглядов семьи и школы на содержание и методы семейного и школьного образования, обеспечивающего оптимальный режим социальной интеграции.

Обеспеченность школы УМК всех уровней соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**В соответствии распоряжением Комитета по образованию Санкт–Петербурга от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию» внесены изменения в Учебный план 12 «А» класса. В Региональный компонент добавлен 1 час предмета «Русский язык».**

**В соответствии с методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году вводится 1 час в неделю:**

#### **4. Организация обучения на дому**

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (далее – обучающиеся на дому), организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) по форме согласно приложению.

В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным общеобразовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях образовательной организации, с предоставлением обучающемуся индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем АФК, учителем-

логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации составляется расписание учебных занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому. Расписание занятий утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 3.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план индивидуальных занятий для обучающихся на дому определяется максимальной допустимой аудиторной нагрузкой обучающихся согласно Постановлению

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Недельный учебный план V-X классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)**

#### **Обучение на дому**

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>IX</b>
Русский яз. и литература	3
Иностранный яз.	1
Математика Информатика и ИКТ	3
История	1,5
Химия	1

Обществознание (включая экономику и право)	1
География	0,5
Биология	0,5
Физика	1
Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, искусство.	1
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации</b>	
История культуры С-Пб	0,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>14</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>34</b>

**Годовой учебный план V-X классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)  
Обучения на дому**

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>IX</b>
Русский яз. И литература	102
Иностранный яз.	34
Математика Информатика и ИКТ	102
История	51
Химия	34
Обществознание (включая экономику и право)	34
География	17
Биология	17
Физика	34
Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, искусство.	34
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации</b>	
История культуры С-Пб	17
Социально-бытовая ориентировка	17
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>493</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	680
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>1173</b>

**Недельный учебный план XII класса образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.  
Обучение на дому**

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>XII</b>
Русский яз. И литература	4
Иностранный яз.	1
Математика Информатика и ИКТ	3
История	1,5
Обществознание (включая экономику и право)	0,5
Химия	1
География	0,5
Биология	0,5
Физика	1
Физическая культура, технология, искусство, основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>14</b>

Часы самостоятельной работы обучающегося	20
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	34

**Годовой учебный план XII классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования  
Обучения на дому**

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>XII</b>
Русский яз. И литература	136
Иностранный яз.	34
Математика Информатика и ИКТ	102
История	51
Химия	34
Обществознание (включая экономику и право)	17
География	17
Биология	17
Физика	34
Физическая культура, технология, искусство, основы безопасности жизнедеятельности	17
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>476</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	680
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>1156</b>

**Примечания 4.:**

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации проводятся для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Выбор вариантов проведения занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний.

В случае болезни педагогического работника (не позже, чем через 3 рабочих дня) производится замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

**В 2019-2020 учебном году обучающиеся на дому основного общего образования отсутствуют в V, VI, VII, VIII, X, XI классах. Поэтому часы федерального и регионального компонента не засчитываются в этих классах.**

**5. Коррекционно – развивающая область  
учебного плана 2019 -2020 учебного года  
ГБОУ школы №584 «Озерки»**

**5.1. Организация**

**групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
с педагогами Службы коррекционного сопровождения  
ГБОУ школа №584 «Озерки»**

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря проведению педагогами-психологами коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Обучающиеся школы – дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по диагнозу ДЦП (детский церебральный паралич), миопатия Дюшена, врожденный артрогрипоз и т.п. заболевания. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи (ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия и т.п.), зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы. Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;
- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление работы педагога-психолога, часы в учебном плане не учитываются.

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
	Коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации» как направление работы педагога-психолога		Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические и дефектологические занятия		
	Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия (в учебном плане часы не учитываются)	Всего количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия (в учебном плане часы не учитываются)	Количество часов в неделю на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные дефектологические занятия	Всего количество часов в неделю на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
8А			3	0	3
9А			1	0,5	0,5
9Б	1	1	1	0	1
10А			0	0	0
11А			0	0	0
11Б	1	1	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>5 часов</b>	<b>0,5 часа</b>	<b>5,5 часа</b>

### 5.1.1. Организация коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» как направление работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации» реализуются как направление работы педагога-психолога, часы в учебном плане не учитываются, т.к. входят в ставку педагога-психолога.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и предусматривает их непрерывное психологическое сопровождение в течение всего времени обучения в школе.

В результате двигательных нарушений, сопутствующих заболеваний и социальной депривации у большинства подростков с ДЦП формируется значительная разница между биологическим (хронологическим) возрастом и возрастом объектных отношений (показатель, который определяет уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, социальной зрелости, способности к адаптации). Поведение и эмоциональная сфера таких подростков находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка младшего возраста. Разница иногда может достигать предельных значений: даже обучающийся 14-16 лет с сохранным интеллектом может вести себя как ребенок дошкольного возраста по отношению к окружающим, и его ожидания и интерпретация поведения окружающих осуществляются с позиции более младшего возраста, а не реального, биологического. Для успешной социализации такого подростка как в школьном коллективе, так и за его пределами, необходима целенаправленная и планомерная психокоррекционная работа по переводу его на следующий возрастной уровень, что осуществляется посредством развития социальных навыков ребенка.

Решение данной задачи наиболее эффективно осуществлять на групповых занятиях, где происходит совместная игровая и творческая деятельность, основанная на принципе проблемного обучения, используя материал зоны ближайшего развития.

Соединение двух факторов – совместная игра и проблемное обучение – позволяют снизить воздействие таких психологических особенностей большинства наших обучающихся, как повышенный уровень тревожности, неравномерный темп деятельности, истощаемость нервной системы, низкий уровень познавательной активности, узкий кругозор.

Постоянное использование в совместной деятельности определенных категорий социума позволяет актуализировать внутренний опыт подростка, обогатить его эмоциональный и социальный опыт за счет



опыта других. Это создает дополнительную платформу для формирования собственного реального житейского опыта взаимодействия с другими, что крайне необходимо в связи с ограниченностью социальных связей вне школы у большинства обучающихся.

Проведение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» направлено на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений; своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого учащегося;
- формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- профилактика коммуникативных проблем, ознакомление с понятием «школьная медиация», создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтных ситуаций

**Формы работы:** коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю в группе подростков из нескольких классов, продолжительность занятия 40 минут. Формы работы: групповая, подгрупповая.

Выбор формы проведения занятия:

- зависит от конкретной задачи, которая достигается на занятии,
- учитывает зону актуального и зону ближайшего развития, психологические и физические особенности и возможности каждого обучающегося,
- основывается на актуальном эмоциональном состоянии каждого обучающегося и класс-группы в целом

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» для обучающихся с НОДА (9-11 класс)

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9А,10А,10Б	1 раз в неделю	34
11А, 12А, 12Б	1 раз в неделю	34
<b>ИТОГО: 2 группы</b>	2 занятия в неделю	68

### 5.1.2. Организация индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.*

**Цель:**

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

**Задачи:**

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей.

### **Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.**

#### **Цель:**

Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

#### **Задачи:**

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корректировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

### Недельное распределение часов индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Классы	Количество учащихся	Количество часов на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов на индивидуальные дефектологические занятия	Итого часов на индивидуальные занятия
9А	7	3	0	3
10А	4	1	0,5	1,5
10Б	3	1	0	1
11А	5	0	0	0
12А	4	0	0	0
12Б	3	0	0	0

<b>Итого 6 классов</b>	<b>26 обучающ ихся</b>	<b>5 часов</b>	<b>0,5 часа</b>	<b>5,5 часа</b>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------	-----------------

## **5.2. Организация групповых и индивидуальных занятий в коррекционно – развивающей области адаптивная физическая культура**

Коррекционно-развивающая область в учебном плане на 2019-2020 учебный год представлена коррекционными групповыми занятиями адаптивной физической культуры (АФК) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренными интеллектуальными нарушениями. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество индивидуальных занятий для каждого обучающегося зависит от структуры нарушений и степени их выраженности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в бассейне и в залах АФК, для этого класс делится на подгруппы, на основании методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачами коррекционных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура, как учебный предмет в коррекционном образовательном учреждении, во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

### **5.2.1. Организация групповых коррекционно – развивающих занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с НОДА**

Учебный план по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» в рамках коррекционно-развивающих составляет 2 часа в неделю.

При организации и проведении групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные к возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК реализуются во внеурочной деятельности два раза в неделю, в том числе индивидуальные, и чередуются с уроками

При организации, планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий АФК используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
	Коррекционный курс «Двигательная активность»			Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
	Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области как направление внеурочной деятельности АФК	Количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия коррекционно- развивающей области «Двигательная активность»	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно- развивающие занятия АФК	Количество часов в неделю на индивидуальные занятия по АФК
	–	2	2	4,5
А	–	2	2	4,2
Б	–	2	2	1,9
А	–	–	–	2
А	–	–	–	1,2
Б	–	–	–	0,6
<b>того кл.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14,4</b>

Основной целью занятий АФК обучающихся с НОДА является поддержание оптимального уровня здоровья путем увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков и отклонений в физическом развитии данной категории детей, а так же формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество, коррекции двигательных нарушений у детей.

Основными направлениями занятий АФК обучающихся с НОДА являются:

- содействие устранению имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- проведение коррекции патологических установок ОДА;
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции.

В процессе физического воспитания решаются следующие коррекционно-образовательные цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития обучающихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

#### Развивающие задачи:

- оптимальное развитие двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

#### Воспитательные задачи:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников устойчивого отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательных навыков и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуются в форме фронтальных занятий. В занятиях используются различные средства АФК: общеразвивающие упражнения, гимнастика, ходьба, бег, различные дисциплины видов спорта лиц с ПОДА.

Использование технических средств и оборудования при организации занятий АФК помогают разнообразить занятия и решать различные задачи: оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, развивающие, воспитательные.

В групповых коррекционно-развивающих курсах принимают участие 6 классов обучающихся по разным программам и с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации групповых коррекционно-развивающих занятий:

- группы формируются по возрастному принципу, образуя четыре ступени по девять классов;
- группы формируются с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;
- занятия проводятся с учетом функциональных возможностей обучающихся;
- занятия проводятся в середине учебного дня (рекомендации СанПиН) ежедневно на 3,4,5,6 уроках.

На занятиях обучающиеся получают следующие услуги АФК с учетом рекомендаций:

- групповые занятия с использованием различных комплексов упражнений;
- занятия в бассейне;
- занятия с использованием РТК Biodex и стабиллоплатформы;
- занятия с использованием пневмокостюма «Атлант», вертикализации, функциональной укладки;

В содержании курсов огромное значение придается тестированию (испытаниям) физического развития обучающихся на основе введенных в России норм ГТО для лиц с ОВЗ, и медицинскому сопровождению этих курсов. Все это вместе обуславливает контроль за динамикой физического развития обучающихся, что является одной из основных задач АФК.

**Годовое распределение часов коррекционно-развивающих курсов  
«Адаптивная физическая культура», «Двигательная активность».**

Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю		Итого за учебный год
		Внеурочная деятельность	Двигательная активность	
9А	34	–	2	68
10А	34	–	2	68
10Б	34	–	2	68
11А	34	–	2	68
12А	34	–	2	68
12Б	34	–	2	68
<b>Итого 6 кл.</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>408</b>

### 5.2.2. Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий АФК с обучающимися с НОДА

Основными направлениями индивидуальных коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА является коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Средствами адаптивной физической культуры (ОРУ, ходьба, подвижные игры, спортивные дисциплины).

Спецификой этой деятельности является индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей НОДА. Индивидуальные занятия следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функций различных его органов, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.

Применение физических упражнений обучающимися есть основное средство активного вмешательства в процесс формирования компенсаций.

При соответствующем подборе комплекса упражнений можно избирательно воздействовать на различные системы организма (рефлексы), что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

### Недельное распределение часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий адаптивной физической культуры

Класс	Часов в неделю
9А	4,5
10А	4,2
10Б	1,9
11А	2
12А	1,2
12Б	0,6
<b>Итого 6 кл.</b>	<b>14,4</b>

