



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)

194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81
www.cor584.petersburgedu.ru , e-mail: 584@shko.la; cor584@petersburgedu.ru

ПРИНЯТО:

Медико – педагогическим
Советом ГБОУ школы №584
«Озерки»
Протокол № 7
от «20» 06 2019 год

Согласовано:

Советом родителей ГБОУ
школы №584 «Озерки»
Протокол № 2/4
от «20» 10 2019 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ школа №584 «Озерки»
Супонина Л. Г.
Приказ № 25
От «20» 06 2019 год


К.А. Байдуб



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019 — 2020 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга

(пункты 2.1., 2.2., 3.1, 3.2.«Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО»;

Санкт – Петербург

2019 год

Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 584 «Озерки» (далее ГБОУ школы № 584 «Озерки») Санкт-Петербурга отражает специфику учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V – VIII классов образовательных учреждений и IX – X классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);

- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22. 12. 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 10101- р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019/ 2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019 / 2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-2032057/15-О-О «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Комитета по образованию от 15.05.2018 №03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Письмом Минобрнауки от 20.06. 2017 № ТС-194/08 по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-О-О об использовании в работе методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных ГБУДПО Санкт-

Петербуржской академией постдипломного педагогического образования;

- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Примерными программами начального общего образования;
- Примерными программами основного общего образования;
- Примерными программами среднего общего образования;
- Уставом ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

1.3. Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ школы №584 «Озерки» рассматривается как совокупность адаптированных основных общеобразовательных программ образовательного учреждения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задержкой психического развития, вариант 6.2 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ФГОС НОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата задержкой психического развития (ФГОС НОО)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом (ФБУП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС ООО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФГОС ООО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (ФКГОС).

1.4. Учебный план является частью адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения. ГБОУ школа № 584 «Озерки» разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования

- ФГОС основного общего образования
- ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

1.5. При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта.

1.6. Учебный план образовательного учреждения является частью адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1812 от 4 апреля 2016 года серия 78ЛЮ2 № 0000745 и приложением серия 78П01 №0004556, свидетельством о государственной аккредитации серии 78А01 № 0000729, регистрационный № 1301 от 08.04.2016, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено. Соотношение часов классно — урочной и самостоятельной работы обучающихся определено образовательным учреждением самостоятельно.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

1.7. Учебный план ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15) и предусматривает пролонгированные сроки обучения:

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:**

5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных I – IV классов;

6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

2- летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для XI – XII классов.

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с задержкой психического развития:**

5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для дополнительных – IV классов;

6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – X классов;

➤ **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для дополнительных – X классов;

➤ **для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:**

10 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для дополнительных – X классов.

1.8. Учебный год в ГБОУ школе № 584 «Озерки» начинается 02.09.2019 года

Окончание учебного года — 31.08.2020 года.

1.8.1. Продолжительность учебного года

Количество учебных недель:

➤ II -IV классы – не менее 34 учебных недель;

➤ V – X классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в X классах);

➤ XI – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классе)

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четыре четверти (для II – X классов) и полугодия– XI-XII классы.

1.8.2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул

Продолжительность учебных периодов для II – X классов

1 четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель

3 четверть	13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020 – 22.05.2020	8 недель

Продолжительность учебных периодов для XI-XII классов

1 полугодие	02.09.2019 – 27.12.2019	16 недель
2 полугодие	13.01.2020 – 25.05.2020	18 недель

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 26.10.2019 – 03.11.2019 (9 дней);
- зимние каникулы – 28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней);
- весенние каникулы – 21.03.2020 – 29.03.2020 (9 дней).

1.8.3. Регламентирование учебного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену
- Начало уроков в 09 часов 20 минут
- Продолжительность уроков составляет во II —XII классах — 40 минут
- Организовано горячее питание

1.8.4. Расписание звонков

Режим уроков и перемен для II - классов – XI классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.20 — 10.00	
<i>Перемена</i>	10.00 – 10.10	10 минут
2 урок	10.10 — 10.50	
<i>Перемена</i>	10.50 – 11.00	10 минут
3 урок	11.10 — 11.40	
<i>Перемена</i>	11.40- 12.00	20 минут
4 урок	12.00 — 12.40	
<i>Перемена</i>	12.40 – 12.50	10 минут
5 урок	12.50 — 13.30	
<i>Перемена</i>	13.30 – 13.40	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.50	30 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

1.8.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II – IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII – XII классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся II – IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII – XII классов – не более 7 уроков.

1.8.6. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XII классах - до 3,5 ч.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода в следующий класс ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга» принято общим собранием работников ГБОУ школы №584 «Озерки», протокол №1 от 31 августа 2018 года, согласован с Советом родителей, протокол б/н от 31 августа 2018 года, утверждено приказом и.о. директора №65/22 от 31 августа 2018 года.

1.10. При наличии необходимых условий и средств, при согласовании с учредителем, осуществляется деление классов на группы: при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», в том числе при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

1.11. Образовательное учреждения при реализации образовательных адаптированных основных общеобразовательных программ выбирают:

- учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Перечень УМК прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.12. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

1.13. На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) на уровне основного общего образования при проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

1.14. Комплектование ГПД:

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с подготовительного по XII классы включительно по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

Режим работы ГПД понедельник — пятница

Время работы ГПД	14.30-17.00
Дежурная группа (присмотр и уход)	17.00-18.00

Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/

законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
Подготовительные классы	3	1	15
1-4 классы	15	15	94
5-10 классы	16	16	73
11-12 классы	3	3	13
Всего:	37	35	195

Консультативные часы на ГПД рассчитываются следующим образом:

- на каждые 25 учащихся, посещающих ГПД, отводятся 7 часов в неделю консультаций.
- Таким образом, $195:25 = 7,8 \times 7 \text{ч.} = 54,6$

2. Основное общее образование

2.1. Недельный учебный план ГБОУ школы № 584 «Озерки», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в V- IX классах (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата). (нормативный срок освоения блет.) 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 8В

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15

Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1		1	4
Математика	Геометрия				1		
Общественно-научные предметы	Обществознание						1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

2.2. Годовой учебный план для V-IX классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	510
Итого:		918	986	1020	1088	1088	5100

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34		34	136
Математика и информатика	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			34			34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Примечание к пунктам 2.1. и 2.2.:

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю в V классе на изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**.
- 1 час в неделю с V-VII классы на изучение учебного предмета **«Истории и культуры Санкт-Петербурга»**.
- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного предмета «Геометрия».
- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 1 час в неделю V- VI классах на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отводится в рамках внеурочной деятельности.

➤ 1 час в неделю в VIII классе на изучение учебного предмета «Истории и культуры Санкт-Петербурга» отводится в рамках внеурочной деятельности.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в VIII классе предмет истории и культуры Санкт-Петербурга изучается (1 час в неделю), как занятие внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI, классах изучается в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, изучение в V-VI классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется как внеурочная деятельность (1 час в неделю).

Изучение учебного предмета «Технология» в V - VIII классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, элементы моделирования и конструирования. В виду того, что школе отсутствуют специальные помещения и оборудование, изучение учебного предмета «Технология» проводится по направлению «Технология ведения дома» («Технология обслуживающий труд») на основе проектной деятельности.

Учебный предмет «Технология» в V - VIII классах включает следующие модули:

- «Художественные ремесла»;
- «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами проектирования»;
- «Основы материаловедения»;
- «Основы проектирования»;
- «Технология обработки материалов»;
- «Технологии декоративно-прикладного творчества».

При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модуля, определяется рабочей программой учителя.

Предметная область «Искусство», учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в V- VIII классах проводятся по 1 часу в неделю.

- В региональный компонент с V по VI класс включен курс «История и культура Санкт-Петербурга».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее **предметная область ОДНКНР**) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

- Обеспеченность школы УМК всех ступеней соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В 2019-2020 учебном году основного общего образования отсутствуют IX, X классы. Поэтому часы федерального и регионального компонента не засчитываются.

3. 1. Недельный учебный план ГБОУ школы № 584 «Озерки», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в V-IX классах (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития).

(Нормативный срок освоения 6 лет.)

5Б, 5В, 7 Б классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1		1	4
Математика и информатика	Геометрия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Физическая культура и	Основы безопасности			1			1

основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

3.2. Годовой учебный план для V-VIII классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	510
Итого:		918	986	1020	1088	1088	5100
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34		34	136
Математика и информатика	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			34			34

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338
--	-----	------	------	------	------	------

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Примечание к пунктам 3.1. и 3.2.:

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**».
- 1 час в неделю с V-VII классы на изучение учебного предмета «**Истории и культуры Санкт-Петербурга**».
- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V-VII классе предмет истории и культуры Санкт-Петербурга изучается (1 час в неделю).

Изучение учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в V классе изучается в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета «**Иностранный язык**» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «**Технология**» в V- VII классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, элементы моделирования и конструирования. В виду того, что школе отсутствуют специальные помещения и оборудование, изучение учебного предмета «Технология» проводится по направлению «Технология ведения дома» («Технология обслуживающий труд») на основе проектной деятельности.

Учебный предмет «Технология» в V- VII классах включает следующие модули:

- «Художественные ремесла»;
- «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами проектирования»;
- «Основы материаловедения»;

- «Основы проектирования»;
- «Технология обработки материалов»;
- «Технологии декоративно-прикладного творчества».

При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модуля, определяется рабочей программой учителя.

Предметная область «Искусство», учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» в V- VII классах проводятся по 1 часу в неделю.

- В региональный компонент с VI класса включен курс «История и культура Санкт-Петербурга».

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее **предметная область ОДНКНР**) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Обеспеченность школы УМК всех ступеней соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В 2019-2020 учебном году основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отсутствуют VI, IX, X классы. Поэтому часы федерального и регионального компонента не засчитываются.

4. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС ООО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)

4.1. Недельный план внеурочной деятельности V - VIII классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)

5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 8В классы

Недельный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Количество часов в неделю
	5А	6А	7А	8А	8Б	8В	Всего
Коррекционные курсы	3	3	3	2	2	2	15
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	1	2	2	2	11
ИТОГО:	5	5	4	4	4	4	26

4.2. Годовой план внеурочной деятельности V-VIII классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)

5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 8В классы

Годовой план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год						Количество часов в неделю
	5А	6А	7А	8А	8Б	8В	Всего
Коррекционные курсы	102	102	102	68	68	68	510
Другие направления внеурочной деятельности	68	68	34	68	68	68	374
ИТОГО:	170	170	136	136	136	136	884

4.1. Недельный план внеурочной деятельности V - VIII классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития).

5Б, 5В, 7Б классы

Недельный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю
	5Б	5В	7Б	Всего
Коррекционные курсы	3	3	3	9
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	1	5
ИТОГО:	5	5	4	14

4.2. Годовой план внеурочной деятельности V - VIII классов образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития). 5Б, 5В, 7Б классы

Годовой план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год			Количество часов в неделю
	5Б	5В	7Б	Всего
Коррекционные курсы	102	102	102	306
Другие направления внеурочной деятельности	68	68	34	170
ИТОГО:	170	170	136	476

Особенности плана основного общего образования для обучающихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно — урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт психофизических особенностей и потребностей обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с заболеваниями опорно - двигательного аппарата организуется по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционные курсы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предусматривают занятия с учителями АФК и педагогами-психологами. Продолжительность групповых занятий 40 минут.

Задачами коррекционных курсов является:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не подлежащих исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся с НОДА освоить общеобразовательные предметы;

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

Психокоррекционные групповые занятия направлены на достижение следующих целей: психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений, своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации;

-развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого младшего школьника; формирование коммуникативных навыков у детей, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;

-психологическое просвещение обучающихся;

-воспитание толерантного отношения к поведению других людей.

Основной целью групповых занятий по коррекции нарушенных двигательных функций обучающихся с НОДА являются поддержание оптимального уровня здоровья путём увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков, а так же формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество средствами адаптивного спорта таких как:

-проведение коррекции неправильных установок ОДА;

-нормализации мышечного тонуса;

-преодолении слабости отдельных мышечных групп;

-улучшении подвижности в суставах; развитие вестибулярной реакции и др.

Сочетание групповых и индивидуальных занятий дает наибольший эффект в реализации принципа критериально-ориентированного подхода, позволяет охарактеризовать уровень развития физических качеств обучающихся владение оцениваемыми навыками или способностями создает предпосылки и возможности для всестороннего развития личности, её интеллектуальных и творческих способностей и проявлений. Развитие своих физических возможностей позволяет обучающимся максимально раскрыть все стороны личности, исключить факторы, обусловленные недостаточным физическим развитием, частыми заболеваниями, тормозящими этот процесс.

При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

В 2019-2020 учебном году IX, X классы, реализующие ФГОС ООО отсутствуют, поэтому часы внеурочной деятельности в данных классах не учитываются.

5. Коррекционно – развивающая область учебного плана 2019 -2020 учебного года ГБОУ школы №584 «Озерки»

5.1. Организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с педагогами Службы коррекционного сопровождения ГБОУ школа №584 «Озерки»

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря проведению педагогами-психологами коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

– предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

– исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Обучающиеся школы – дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по диагнозу ДЦП (детский церебральный паралич), миопатия Дюшена, врожденный артрогрипоз и т.п. заболевания. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи (ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия и т.п.), зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы. Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;

- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление работы внеурочной деятельности и как направление работы педагога-психолога (часы в учебном плане не учитываются).

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
	Класс	Коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации» как направление работы педагога-психолога

	направление работы внеурочной деятельности Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия	направление работы педагога-психолога Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия (в учебном плане часы не учитываются)	Количество часов в неделю на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов в неделю на индивидуальные дефектологические занятия	Всего количество часов в неделю на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
5А	1		3	0	3
5Б	1		2,5	0	2,5
5В	1		2,5	0,5	3
6А	1		2	0	2
7А	1		2	0	2
7Б	1		1	0	1
8А			2	0	2
8Б			1,5	0	1,5
8В		1	2	0	2
ВСЕГО	6 часов	1 час	18,5 часа	0,5 часа	19 часов

5.1.1. Организация групповых коррекционно-развивающих занятий курса «Основы коммуникации» как направления внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий представляет собой курс, рассчитанный на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР) и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы детей на протяжении обучения в школе с учетом динамики развития каждого обучающегося.

Проведение коррекционно-развивающих занятий направлено на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений; своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого обучающегося с НОДА (ЗПР);
- формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- психологическое просвещение обучающихся;
- создание условий для развития адекватной самооценки обучающихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

5.1.1.1. Годовое распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-	Итого
--------	-------------------------	-------

	развивающие занятия	
5А	34	34
5Б	34	34
5В	34	34
6А	34	34
7А	34	34
7Б	34	34
Итого 6 классов	204	204

5.1.1.2. Недельное распределение часов коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Итого
5А	1	1
5Б	1	1
5В	1	1
6А	1	1
7А	1	1
7Б	1	1
Итого 6 классов	6	6

5.1.2 Организация коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» как направление работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации» реализуются как направление работы педагога-психолога, часы в учебном плане не учитываются, т.к. входят в ставку педагога-психолога.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и предусматривает их непрерывное психологическое сопровождение в течение всего времени обучения в школе.

В результате двигательных нарушений, сопутствующих заболеваний и социальной депривации у большинства подростков с ДЦП формируется значительная разница между биологическим (хронологическим) возрастом и возрастом объектных отношений (показатель, который определяет уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, социальной зрелости, способности к адаптации). Поведение и эмоциональная сфера таких подростков находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка младшего возраста. Разница иногда может достигать предельных значений: даже обучающийся 13-14 лет с сохранным интеллектом может вести себя как ребенок дошкольного возраста по отношению к окружающим, и его ожидания и интерпретация поведения окружающих осуществляются с позиции более младшего возраста, а не реального, биологического. Для успешной социализации такого подростка как в школьном коллективе, так и за его пределами, необходима целенаправленная и планомерная психокоррекционная работа по переводу его на следующий возрастной уровень, что осуществляется посредством развития социальных навыков ребенка.

Решение данной задачи наиболее эффективно осуществлять на групповых занятиях, где происходит совместная игровая и творческая деятельность, основанная на принципе проблемного обучения, используя материал зоны ближайшего развития.

Соединение двух факторов – совместная игра и проблемное обучение – позволяют снизить воздействие таких психологических особенностей большинства наших обучающихся, как повышенный уровень тревожности, неравномерный темп деятельности, истощаемость нервной системы, низкий уровень познавательной активности, узкий кругозор.

Постоянное использование в совместной деятельности определенных категорий социума позволяет актуализировать внутренний опыт подростка, обогатить его эмоциональный и социальный опыт за счет опыта других. Это создает дополнительную платформу для формирования собственного реального

житейского опыта взаимодействия с другими, что крайне необходимо в связи с ограниченностью социальных связей вне школы у большинства обучающихся.

Проведение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» направлено на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений; своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого учащегося;
- формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- профилактика коммуникативных проблем, ознакомление с понятием «школьная медиация», создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтных ситуаций

Формы работы: коррекционно-развивающие занятия в каждом классе проводятся 1 раз в неделю в группе подростков из нескольких классов, продолжительность занятия 40 минут. Формы работы: групповая, подгрупповая.

Выбор формы проведения занятия:

- зависит от конкретной задачи, которая достигается на занятии,
- учитывает зону актуального и зону ближайшего развития, психологические и физические особенности и возможности каждого обучающегося,
- основывается на актуальном эмоциональном состоянии каждого обучающегося и класс-группы в целом

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации» для обучающихся с НОДА

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8А,8Б,8В	1 раз в неделю	34
ИТОГО: 1 группа	1 занятие в неделю	34

5.1.3. Организация индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Цель:

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;

- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.

Цель:

Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

Недельное распределение часов
индивидуальных логопедических и дефектологических занятий
с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Классы	Количество учащихся	Количество часов на индивидуальные логопедические занятия	Количество часов на индивидуальные дефектологические занятия	Итого часов на индивидуальные занятия
5А	6	3	0	3
5Б	5	2,5	0	2,5
5В	4	2,5	0,5	3
6А	5	2	0	2
7А	5	2	0	2
7Б	3	1	0	1
8А	5	2	0	2
8Б	4	1,5	0	1,5
8В	5	2	0	2
Итого 9 классов	42 обучающ ихся	18,5 часа	0,5 часа	19 часов

5.2. Организация групповых и индивидуальных занятий внеурочной деятельности коррекционно – развивающей области адаптивная физическая культура

в

Коррекционно-развивающая область в учебном плане на 2019-2020 учебный год представлена коррекционными групповыми занятиями адаптивной физической культуры (АФК) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренными интеллектуальными нарушениями. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество индивидуальных занятий для каждого обучающегося

зависит от структуры нарушений и степени их выраженности. Преобладающее число коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в рамках внеурочной деятельности проводятся в бассейне, для этого класс делится на подгруппы, на основании методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задачами коррекционных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура, как учебный предмет в коррекционном образовательном учреждении, во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

5.2.1. Организация групповых коррекционно – развивающих занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с НОДА

Учебный план по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» в рамках внеурочной деятельности составляет 2 часа в неделю.

При организации и проведении групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные к возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК реализуются во внеурочной деятельности два раза в неделю, в том числе индивидуальные, и чередуются с уроками

При организации, планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по АФК используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
	Коррекционный курс «Двигательная активность»	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

	Количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия коррекционно-развивающей области как направление внеурочной деятельности АФК	Количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия коррекционно-развивающей области «Двигательная активность»	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия АФК	Количество часов в неделю на индивидуальные занятия по АФК	
Ф Г О С О О О	5А	2	–	2	2,2
	5Б	2	–	2	4,7
	5В	2	–	2	3,5
	6А	2	–	2	4,7
	7А	2	–	2	6,7
	7Б	2	–	2	5,4
	8А	2	–	2	2,9
	8Б	2	–	2	2,5
	8В	2	–	2	3,7
	Итого 9 кл.	18	0	18	36,3

Основной целью занятий АФК обучающихся с НОДА является поддержание оптимального уровня здоровья путем увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков и отклонений в физическом развитии данной категории детей, а так же формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество, коррекции двигательных нарушений у детей.

Основными направлениями занятий АФК обучающихся с НОДА являются:

- содействие устранению имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- проведение коррекции патологических установок ОДА;
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции.

В процессе физического воспитания решаются следующие коррекционно-образовательные цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития обучающихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие задачи:

- оптимальное развитие двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников устойчивого отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательных навыков и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуются в форме фронтальных занятий. В занятиях используются различные средства АФК: общеразвивающие упражнения, гимнастика, ходьба, бег, различные дисциплины видов спорта лиц с ПОДА.

Использование технических средств и оборудования при организации занятий АФК помогают разнообразить занятия и решать различные задачи: оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, развивающие, воспитательные.

В групповых коррекционно-развивающих курсах принимают участие 9 классов обучающихся по разным программам и с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации групповых коррекционно-развивающих занятий:

- группы формируются по возрастному принципу, образуя четыре ступени по девять классов;
- группы формируются с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;
- занятия проводятся с учетом функциональных возможностей обучающихся;
- занятия проводятся в середине учебного дня (рекомендации СанПиН) ежедневно на 3,4,5,6 уроках.

На занятиях обучающиеся получают следующие услуги АФК с учетом рекомендаций:

- групповые занятия с использованием различных комплексов упражнений;
- занятия в бассейне;
- занятия с использованием РТК Biodex и стабиллоплатформы;
- занятия с использованием пневмокостюма «Атлант», вертикализации, функциональной укладки;

В содержании курсов огромное значение придается тестированию (испытаниям) физического развития обучающихся на основе введенных в России норм ГТО для лиц с ОВЗ, и медицинскому сопровождению этих курсов. Все это вместе обуславливает контроль за динамикой физического развития обучающихся, что является одной из основных задач АФК.

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих курсов «Адаптивная физическая культура» (внеурочная деятельность),

«Двигательная активность».

	Классы	Количество недель	Количество занятий в неделю		Итого за учебный год
			Внеурочная деятельность	Двигательная активность	
ФГОС ООО	5А	34	2	–	68
	5Б	34	2	–	68
	5В	34	2	–	68
	6А	34	2	–	68
	7А	34	2	–	68
	7Б	34	2	–	68
	8А	34	2	–	68
	8Б	34	2	–	68
	8В	34	2	–	68
	Итого 9 кл.	34	18	0	612

5.2.2. Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий АФК с обучающимися с НОДА

Основными направлениями индивидуальных коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА является коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Средствами адаптивной физической культуры (ОРУ, ходьба, подвижные игры, спортивные дисциплины).

Спецификой этой деятельности является индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей НОДА. Индивидуальные занятия следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функций различных его органов, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.

Применение физических упражнений обучающимися есть основное средство активного вмешательства в процесс формирования компенсаций.

При соответствующем подборе комплекса упражнений можно избирательно воздействовать на различные системы организма (рефлексы), что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Недельное распределение часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий адаптивной физической культуры

Класс	Часов в неделю
5А	2,2

ФГОС ООО	5Б	4,7
	5В	3,5
	6А	4,7
	7А	6,7
	7Б	5,4
	8А	2,9
	8Б	2,5
	8В	3,7
Итого 9 кл.		36,3