

Альтернативная дополнительная коммуникация.

Коммуникация является основой человеческой жизнедеятельности. Очень важно для деток с двигательными нарушениями средней и тяжёлой формы, которые редко имеют возможности полного речевого общения, наладить коммуникативную связь с обществом. Следовательно, необходимо рассматривать альтернативные средства общения.

Альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) представляет собой процесс установления контакта с людьми, не способными полностью общаться на вербальном уровне. Для развития каждого ребёнка большую роль играет его связь с другими детьми и со взрослыми. Чем старше становится ребёнок, тем сильнее у него возникает потребность в общении. Трудности в коммуникации, связанные с двигательными нарушениями, часто становятся причиной социальной изоляции ребенка. Следовательно, правильно и вовремя проведенная социализация ребенка поможет если не предотвратить, то хотя бы минимизировать подобные отклонения.

На сегодняшний день АДК представлена широким спектром выбора: жесты, взгляд, карточки PECS, пиктограммы, различного вида коммуникаторы (Go Talk +, устройство – планшет APK, кнопки и т.д.). Специалисты после диагностических мероприятий помогут выбрать наиболее актуальный способ АДК, который поможет адаптировать ребенка в социум.

Чтобы быстрее и легче проходил процесс адаптации ребёнка с двигательными трудностями, родителю рекомендуется:

- отказаться от гиперопеки;
- помочь ребенку найти альтернативные способы действий – использовать те части тела, которые ребенок может контролировать;
- создать условия, в которых ребёнок имеет возможность выражать свои мысли, получать ответы на вопросы, удовлетворять свое любопытство;
- расширять круг общения ребёнка (приглашать и посещать гостей);
- заранее рассказывать ребёнку о выбранном месте посещения (магазин, кафе, парк, храм, почта и т.д.), о назначении этого места, показывать, по возможности, фотоснимки с изображением социально-значимого объекта посещения;
- проводить сюжетно-ролевые игры в домашних условиях, где ребёнок может освоить социальные роли, например, покупателя в магазине или посетителя кафе;
- способствовать выполнению ребёнком коммуникативных действий.

Коммуникативные действия ребёнок может осуществлять посредством карточек-символов, осваиваемых в процессе обучения АДК. Такие средства коммуникации, в процессе совместной работы со специалистом, можно

приготовить самим из подручных средств.

Коммуникативные альбомы.

Прежде всего, после обсуждения со специалистом, следует определиться с альбомом. Для того чтобы он имел многозначное назначение, лучше всего приобрести фотоальбом с толстыми листами либо альбом для марок. В качестве альтернативы, например, можно изготовить листы альбома из толстого картона, наклеив на него кармашки или липучую ленту. Листов должно быть столько, сколько социальных объектов вы там разместите. Ширина и длина листа должна свободно входить в обычную файловую папку. Каждый разворот альбома должен соответствовать пройденным темам: например «В продуктовом магазине», «В магазине одежды», «Почта», «Аптека», «В парке» и т.д. В подготовленные кармашки следует разложить картинки-символы или чёрно-белые пиктограммы (что ребенок осваивает) и обязательным условием обучения АДК, является применение альбомов в повседневной жизни.

Научите ребёнка самому выбирать продукты в магазине и укладывать их в тележку, затем выкладывать продукты на кассу, оплачивать, общаться с продавцом (любые доступные действия). Конечно, все эти действия не получатся с первого раза безупречно, но опыт покупки товаров будет каждый раз закрепляться и отрабатываться.

При походе в кафе позвольте ребёнку самому сделать заказ, выбрать по своему желанию напиток, сладкую сдобу или мороженое. Эти действия, безусловно, доставят огромное удовольствие ребёнку, он почувствует свою значимость и поверит в свои силы.

Очень важно почаще выходить с ребёнком на природу, знакомить его с окружающим миром. Ведь слуховые, тактильные и обонятельные ощущения не заменят простой просмотр картинок дома. Пение птиц, сладкий еловый запах, ребристость листочков деревьев, и легкий холод от камушков, подобранных возле клумбы, дуновение ветра и журчание воды городского фонтана произведут на него огромное впечатление и подарят незабываемые эмоции.

Получив небольшой опыт интеграции в социум, ребёнок должен все навыки повторить и закрепить. Целесообразно начать с вопросов о впечатлениях о прогулке. Далее, можно просмотреть фотографии, которые были сделаны вами. При этом необходимо комментировать ещё раз действия ребёнка и взрослых. На основе собранных фотографий можно оформить фотоальбом, который будет напоминать о полученных впечатлениях во время социально-значимых выходов и ещё раз закрепит навыки ребёнка. Через некоторое время после небольшого отдыха можно опять проиграть ситуацию покупки в магазине или рассматривания картин знаменитых художников в картинной галерее. При этом важно обогащать словарный запас ребёнка, изготавливая новые карточки-символы, пополняя альбом.

Если мама и папа хотят воспитать своего ребенка полноценной личностью, максимально адаптированной к существованию в обществе, несмотря на недуг, им необходимо усвоить два золотых правила эффективной работы:

1. У каждого ребенка есть индивидуальный диапазон доступных возможностей, при тщательном изучении которого можно подобрать наиболее адекватную долю нагрузки.

2. Хорошего результата можно достичь лишь в том случае, если опираться на грани возможного, а не оглядываться на прошлые поражения. Залог успеха - это планомерная, терпеливая и целенаправленная работа специалистов и родителей!

