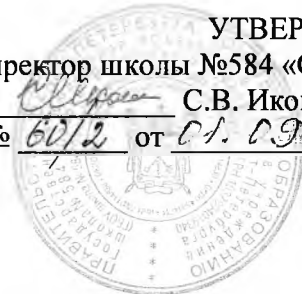




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
медико-педагогическим советом
ГБОУ школы № 584 «Озерки»
протокол № 1
от «31» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №584 «Озерки»
С.В. Иконникова
Пр. № 60/2 от 01.09 2016г.



Программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 5-х – 10-х классов

Срок реализации:
для шестилетней основной школы (2016-2022гг)
Авторы:
*зам. директора по ВР Берг Л.Е., Веревкина М.П.
методист Замойская Н.Г.*

Санкт-Петербург
2016г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы, формы и участники внеурочной деятельности.
4. Этапы реализации программы.
5. Условия реализации программы:
6. Уровень результатов работы по программе.
7. Система отслеживания и оценивания результатов.
8. Тематическое планирование внеурочной деятельности согласно ФГОС на 2016 -2017 учебный год. 5 класс.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На настоящий момент Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для обучающихся 5–10 классов.

Обучающиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам младших подростков. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч. в неделю на обучающегося).

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект, особенно для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Посредством воспитания в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Обучающиеся ГБОУ школы № 584 «Озерки» в большинстве случаев имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности, детский церебральный паралич, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей) или заболевания и нарушения неврологического характера, осложненного ортопедическими нарушениями. В работе с учащимися необходимо учитывать их личные и индивидуальные возможности и особенности, такие как: неустойчивое внимание, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей). У учащихся с заболеванием ДЦП снижена прочность запоминания, отмечаются проблемы в развитии слухового, зрительного, тактильного восприятия.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Система внеурочной деятельности представляет собой условия, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Успешность обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе достигается при оказании направляющей и организующей помощи со стороны учителя во время выполнения заданий. Успешность данной группы подростков в воспитании и образовании во многом зависит от уровня их социализации, включающей адаптацию в социуме, формирование жизненных компетенций, развитие коммуникативных навыков и выстроенной системы социальных коммуникаций в обществе. Внеурочная деятельность в первую очередь рассматривает формирование социально-коммуникативных навыков и оптимизацию социальных практик подростков с ОВЗ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
3. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
6. Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
7. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-00 от 25.05.2015г.)
9. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность **может осуществляться** через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (в том числе культуры и спорта);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения. При необходимости и по запросу родителей – педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Для успеха организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение **результатов** и **эффектов** этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (приобретение опыта действия).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата (формирование компетентности, идентичности).

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть **трех уровней**:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное

2. Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования и успешной социализации подростков с ОВЗ через формирование социально-коммуникативных навыков и оптимизацию социальных практик.

Задачи:

Обучающие

- Оптимизировать познавательный интерес, способствовать включению обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Расширять содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Мотивировать к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Способствовать приобретению определенных знаний и умений по видам деятельности, предусмотренных программой.
- Способствовать освоению основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Формировать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими людьми в решении общих проблем.
- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Воспитывать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формировать здоровый образ жизни.
- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

Развивающие

- Развивать личностные свойства обучающихся: самостоятельность, ответственность, социальную активность.

- Развивать творческие способности обучающихся.
- Стимулировать потребность к самопознанию.

Коррекционные

- Способствовать адаптации обучающихся в школьном пространстве и социуме.
- Формировать жизненные компетенции обучающихся.
- Формировать социально-коммуникативные навыки.
- Оптимизировать социальные практики обучающихся.
- Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организационные

- Организовать общественно полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствовать системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Обеспечить информационную поддержку обучающихся.
- Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга обучающихся.

3. Принципы, формы и участники внеурочной деятельности:

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- ✓ **полнота и цельность образования** (непрерывность дополнительного образования)
- ✓ **индивидуальный подход** в процессе социального и профессионального самоопределения обучающихся в системе внеурочной деятельности;
- ✓ **системная организация управления** учебно-воспитательным процессом;
- ✓ **включение учащихся в активную деятельность**;
- ✓ **доступность и наглядность**;
- ✓ **связь теории с практикой**;
- ✓ **учёт возрастных особенностей**;
- ✓ **сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности**;
- ✓ **целенаправленность и последовательность деятельности** (от простого к сложному).

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами,

Второй уровень – более сложными формами,

Третий уровень – самыми сложными формами, школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружка;
- участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- проведение предметной недели;
- организация конкурсов, олимпиад, защита проектов;
- работа кружка.

4. Социальное

- тематические классные часы;
- участие в социально-направленных акциях, проектах;
- шефская работа;
- организация показательных выступлений.

5. Духовно-нравственное:

- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.

В реализации программы **участвуют:**

- педагоги школы, реализующие факультативные программы;
- педагоги дополнительного образования школы, ведущие кружки;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- работники ГБУ ДО Выборгского района и Санкт-Петербурга;
- работники спортивных школ Выборгского района и Санкт-Петербурга;
- работники школы искусств Выборгского района и Санкт-Петербурга;
- работники музеев, библиотек Выборгского района и Санкт-Петербурга;
- представители общественных организаций, учреждений культуры, благотворительных организаций и др.

Содержание программы учитывает следующие факторы:

- традиции и приоритетные стратегические направления школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- материально-техническая база школы.

4. Этапы реализации программы:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (июнь-август 2016г.)	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический (2016 – 2021 уч.год)	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий (май 2021г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий.

5. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда **условий**:

- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- конкретное планирование деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и классными руководителями
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения педагогов – руководителей объединений внеурочных занятий
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Педагогические условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват учащихся
1.	Игровая	КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе,	5 -10

		деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады	классы
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, проектах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	5 -10 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, <i>игра «Зарница»</i> .	5 -10 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	5 -10 классы
5.	Трудовая деятельность	разведение комнатных растений; проведение социальных акций и социально-ориентированных проектах.	5 -10 классы
6.	Познавательная деятельность	Исследовательская (экспериментальная) деятельность, защита проектов, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.	5 -10 классы

Материально-техническое обеспечение:

Виды	Задачи	Мероприятия
интернет-ресурсы	Создать базу интернет-ресурсов по организации досуга обучающихся.	Постоянное обновление базы интернет-ресурсов; Информирование педагогов о наличии и знакомство с содержанием имеющейся базы.
мультимедийный пособия	Создать банк мультимедийных пособий	Систематизация мультимедийных пособий. Информирование педагогов о наличии и обновлении имеющихся мультимедийных пособий
материально-техническое обеспечение	Создание оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор материалов для оформления творчества детей, ✓ наличие канцелярских принадлежностей, ✓ аудиоматериалы и видеотехника, ✓ компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Годовой план внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО, V-X классы

Перспективный план							
классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего часов/в год
Направления/ наименования	часы в неделю с V по X классы						Всего
Коррекционные курсы							
«Развитие социального и эмоционального интеллекта» (групповые занятия)	34	34	34	34	34	34	204
Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия)	136	136	136	136	136	136	816
Другие направления внеурочной деятельности							
Факультативные занятия							
Социальное:							
«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	34	34	34	34	34	204
Духовно-нравственное:							
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	34	34	34	34	34	204
Общеинтеллектуальное:							
«Путешествие по Британии»	34	34	34	34	34	34	204
Общекультурное:							
«Город мастеров»	34	34	34	34	34	34	204
«Робототехника для любознательных»	34	34	34	34	34	34	204
ИТОГО:	170	170	170	170	170	170	2040

6. Прогнозируемые результаты:

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой;
- ✓ формирование исследовательских компетенций у обучающихся.

Уровни результатов работы по программе



Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, науке, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыта исследовательской деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность и устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

7. Система отслеживания и оценивания (мониторинг) результатов обучения детей.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

6. Тематическое планирование и содержание деятельности

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Цели внеурочного планирования:

- ✓ способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- ✓ способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;

- ✓ способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи внеурочного планирования:

- ✓ формирование у учащихся пятых классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- ✓ мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной, художественной, военно-патриотической, исследовательской и др. деятельности;
- ✓ формирование положительной «Я – концепции»;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- ✓ развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- ✓ воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- ✓ развитие навыков рефлексивных действий.
- ✓ мобилизация необходимых для осуществления внеурочной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. системы культурных ценностей;
5. трудолюбия;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие ***виды внеурочной деятельности:***

факультативные занятия;
исследовательская (экспериментальная) деятельность;
спортивно-оздоровительная деятельность;
познавательная деятельность;
игровая деятельность;
проблемно-ценностное общение;
досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
художественное творчество;
трудовая (производственная) деятельность.

Примерное планирование внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

Направления	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Спортивно-оздоровительное	<p>1. Участие в X Спартакиаде команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Выборгском районе;</p> <p>3. Динамические паузы.</p> <p>4. коррекционные факультативные занятия.</p>	<p>1. День спорта;</p> <p>2. Участие во II школьной Спартакиаде</p> <p>3. Динамические паузы.</p> <p>4. Участие в X Спартакиаде команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>5. Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Выборгском районе;</p> <p>6. Участие в проекте «Героические страницы спорта России – история и современность».</p> <p>7. коррекционные факультативные занятия.</p>	<p>1. Участие во II школьной Спартакиаде</p> <p>2. Динамические паузы.</p> <p>3. Участие в X Спартакиаде команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>4. Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Выборгском районе;</p> <p>5. Участие в Всероссийской акции «Лыжня России»;</p> <p>6. Участие во II Зимнем Фестивале среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Участие в проекте «Героические страницы спорта России – история и современность».</p> <p>8. коррекционные факультативные занятия.</p>	<p>1. Участие во II школьной Спартакиаде</p> <p>2. Динамические паузы.</p> <p>3. Участие в X Спартакиаде команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>4. Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Выборгском районе;</p> <p>5. Участие в Школьном турнире по шахматам и шашкам;</p> <p>6. Участие в Акции «Спорт для всех»;</p> <p>7. Итоги проекта «Героические страницы спорта России – история и современность».</p> <p>8. коррекционные факультативные занятия.</p>
Общекультурное	<p>1. Факультативные занятия;</p> <p>2. Работа кружков;</p> <p>3. Посещение детских библиотек района и города;</p> <p>4. Экскурсии;</p> <p>5. Посещение театра;</p> <p>6. Участие в школьных мероприятиях.</p>	<p>1. Факультативные занятия;</p> <p>2. Работа кружков;</p> <p>3. Посещение детских библиотек района и города;</p> <p>4. Экскурсии;</p> <p>5. Посещение театра;</p> <p>6. Участие в школьных мероприятиях.</p>	<p>1. Факультативные занятия;</p> <p>2. Работа кружков;</p> <p>3. Посещение детских библиотек района и города;</p> <p>4. Экскурсии;</p> <p>5. Посещение театра;</p> <p>6. Участие в школьных мероприятиях.</p>	<p>1. Факультативные занятия;</p> <p>2. Работа кружков;</p> <p>3. Посещение детских библиотек района и города;</p> <p>4. Экскурсии;</p> <p>5. Посещение театра;</p> <p>6. Участие в школьных мероприятиях.</p>

<i>Общеинтеллектуальное</i>	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в учебно-исследовательских проектах; 4. Участие в мероприятиях в рамках предметно-тематических недель	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в учебно-исследовательских проектах; 4. Участие в мероприятиях в рамках предметно-тематических недель	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в учебно-исследовательских проектах; 4. Участие в мероприятиях в рамках предметно-тематических недель	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в учебно-исследовательских проектах; 4. Участие в мероприятиях в рамках предметно-тематических недель
<i>Социальное</i>	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Участие в работе ШУС; 5. Участие в школьном Дне самоуправления; 6. Участие в подготовке материала для публикации школьной газеты; 7. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками.	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Участие в работе ШУС; 5. Участие в школьном Дне самоуправления; 6. Участие в подготовке материала для публикации школьной газеты; 7. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками.	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Участие в работе ШУС; 5. Участие в школьном Дне самоуправления; 6. Участие в подготовке материала для публикации школьной газеты; 7. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками.	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Участие в работе ШУС; 5. Участие в школьном Дне самоуправления; 6. Участие в подготовке материала для публикации школьной газеты; 7. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками.
<i>Духовно-нравственное</i>	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками; 5. Участие в мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1. Факультативные занятия; 2. Работа кружков; 3. Участие в социальных проектах; 4. Активное участие в шефской работе с ветеранами-блокадниками; 5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Тематические планы внеурочной деятельности для 6-10 классов будут разработаны в начале нового учебного года (с возможной коррекцией по результатам мониторинга степени удовлетворенности и социальному запросу обучающихся и их родителей).