



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Медико-педагогический совет ГБОУ школы  
№584 «Озерки»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ школы №584 «Озерки»  
Л.Г. Супоцина  
Приказ № 65  
от «31» 08 2018 год



**Программа**

**«Ученик – здоровая личность»**

по формированию здорового образа жизни среди обучающихся  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

на 2018-2022 год.

Санкт-Петербург

2018 г.

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Концепция программы «Ученик – здоровая личность»
3. SWOT – анализ потенциала ГБОУ школа № 584 «Озерки» по созданию здоровьесформирующего пространства образовательной среды
4. Анализ потенциала развития ОУ
5. Дорожная карта

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Ученик – здоровая личность» на 2018-2022 гг.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54 (актуализирован 01.01.2019г., гл. 4);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.ХI (новая редакция от 22.05.2019г.);</p> <p>Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.) Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19,</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. раздел 4 гл.12 ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;</p> <p>Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. № 2414;</p> <p>Локальные акты школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся.</p>
Разработчик программы	<p>Директор ГБОУ школа № 584 «Озерки» Супонина Людмила Геннадьевна</p> <p>Зам. директора по научно-методической работе Веревкина Марина Петровна</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе Берг Любовь Евгеньевна</p>
Цель программы	Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• создать информационное пространство здоровьесберегающей среды;</li> <li>• формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены занятиям физической культурой, спортом;</li> <li>• воспитывать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• формировать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;</li> <li>• ознакомить с основами законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• использовать систему межпредметных связей учебных дисциплин для</li> </ul>

	интеграции валеологического (здоровьесберегающего) образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 г.</p> <p><b>Первый этап – сентябрь 2018 г. – сентябрь 2019 г.:</b> Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, создание службы школьной медиации, разработка инструментария и осуществление мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния здоровья обучающихся</li> <li>• отношения к вредным привычкам</li> <li>• уровня сформированности ЗОЖ</li> <li>• профилактических и воспитательных мероприятий</li> <li>• степени экологизации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Второй этап – сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г. -</b> Внедрение и реализация проектов программы. Мониторинг степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p><b>Третий этап - сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г. -</b> Анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы</p>
Ожидаемые результаты, ключевые показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Средового симуляционного центра для детей и родителей. Модуль «Зеленый дворик», «Терасса».</li> <li>2.Комплект диагностического инструментария для осуществления мониторинга по направлениям программы.</li> <li>3.Комплект организационно - методического обеспечения программы</li> <li>4.«Семейный Клуб общения», Школьная служба медиации.</li> <li>5.Система комплексной реабилитации спортсменов с ПОДА, направленного на массовое привлечение обучающихся, родителей и сотрудников школы к занятиям физической культурой.</li> <li>6. Введение комплекса ГТО для детей с ОВЗ ПОДА.</li> <li>7. Проведение школьной спартакиады для лиц с ОВЗ ПОДА, поддержка и проведение городских соревнований по баскетболу на колясках среди юниоров «Новый старт», «Лига Юниоров».</li> <li>8. Организация работы спортивных секций.</li> <li>9. Создание внутришкольных педагогических лабораторий по вопросам сенсорной интеграции ,абилитации и ЗОЖ детей с ПОДА.</li> <li>10. Издание методических рекомендаций по направлениям программы.</li> <li>11.Озеленение холлов, рекреаций и прилегающих территорий к ОУ.</li> <li>12.Оптимизировать структуру здравпункта школы.</li> <li>13.Создать модель «Здоровое питание»</li> </ol>

Программа «Ученик – здоровая личность» ГБОУ школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018 - 2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с внешними и внутренними потребностями и является логическим продолжением программы развития и воспитательных программ школы. Статья 41 и 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к вопросам организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и создания условий для охраны здоровья обучающихся. Программа как проект перспективного развития школы в направлении создания здоровьесберегающей среды и экологизации образования призвана обеспечить:

- условия для интеграции валеологического (здоровьесберегающего) образования через систему межпредметных связей учебных дисциплин;
- разработку и реализацию здоровьесформирующего пространства и инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и

- социализацию обучающихся с ОВЗ ПОДА;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  - объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы и формированию ценностного отношения к ЗОЖ всех участников образовательного процесса.

SWOT – анализ потенциала ГБОУ школа № 584 «Озерки» по созданию здоровьесформирующего пространства образовательной среды

<p style="text-align: center;"><b>Внешняя среда</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Внутренняя среда</b></p>	<p><b>(О) Возможности внешней среды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социального статуса педагога и медицинского работника;</li> <li>2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических и медицинских работников;</li> <li>3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических и медицинских работников;</li> <li>4. Высокий рейтинг Образовательного учреждения с доступной средой в районе, городе;</li> <li>5. Изменение нормативно-правовой базы;</li> <li>6. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических и медицинских работников;</li> <li>7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями.</li> <li>8. Расширение возможностей дополнительного образования для детей с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>(Т) Угрозы внешней среды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение финансирования ОУ;</li> <li>2. Сокращение штатных единиц;</li> <li>3. Увеличение нормативов наполняемости групп обучающихся;</li> <li>4. Низкий социальный статус педагога и медицинского работника;</li> <li>5. Ликвидация возможности обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов за счет бюджетных средств, высокая стоимость курсовой подготовки педагогов и медицинских работников;</li> <li>6. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников;</li> <li>7. Искажение представлений социальной общественности и родителей о деятельности ОУ, изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ;</li> <li>8. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ и ОУ для детей с ОВЗ с вступлением в силу нового Закона об образовании;</li> <li>10. Закрытие ГБОУ для детей с ОВЗ.</li> </ol>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>(S)</b> <b><u>Сильные стороны:</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(SO)</b> <b><u>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(ST)</b> <b><u>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия, эксперимент):</u></b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обученность руководителей структурных подразделений и председателей М/О по вопросам организации работы и использованию современных здоровьесформирующих технологий управления;</li> <li>2. Опыт и квалифицированность кадров;</li> <li>3. Укомплектованность штата сотрудников;</li> <li>4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация;</li> <li>5. Эффективность системы наставничества;</li> <li>6. Повышение статуса специалиста;</li> <li>7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной тяжести дефекта;</li> <li>8. Высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость специалистов;</li> <li>9. Формирование методической базы подготовки специалистов по вопросам здоровья (курсы, семинары, работа в М/О, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой);</li> <li>10. Наличие Программы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся «Ученик – здоровая личность» и адаптированных образовательных программ, направления воспитательной программы ОУ – «Ученик – здоровая личность»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, целевого обучения и переподготовки специалистов;</li> <li>2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда и современным требованиям технического оснащения;</li> <li>3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации экспериментальных площадок;</li> <li>4. Организация на базе ОУ групп здоровья, позволяющих проводить реабилитацию, и творческих объединений, способствующих самореализации сотрудников в досуговой деятельности;</li> <li>5. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты);</li> <li>6. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение;</li> <li>7. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой;</li> <li>2. Повышение статуса педагога и медицинского работника, тиражирование и распространение опыта сотрудников с привлечением СМИ;</li> <li>3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ;</li> <li>4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров;</li> <li>5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной и кружковой деятельности;</li> <li>6. Создание родительских клубов, клубов выпускников, организация досуга семей учащихся во внеурочное время;</li> <li>7. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания</li> </ol>

<p>и разделов воспитательной программы ООО: Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования; Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>11. Наличие дополнительных воспитательных и развивающих подпрограмм, работа над классными и межшкольными проектами, методические разработки мероприятий с направленностью – здоровье школьника.</p> <p>12. Создание «Средового Симуляционного Центра для детей и родителей»;</p> <p>13. Создание модуля «Платформа сенсорной интеграции»;</p> <p>14. Наличие специализированных спортивных площадок: адаптированной для детей с ОВЗ, тренажерной и баскетбольной.</p> <p>15. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента учащихся;</p> <p>16. Издательская деятельность;</p> <p>17. В школе созданы условия и организовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с нарушениями ОДА, способствующие обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход в реализации его возможностей и творчества и здоровьесбережение;</p> <p>18. Наличие тренировочной и реабилитационной базы;</p> <p>19. Опыт работы в районной экспериментальной площадке по сопровождению образовательного процесса детей с ПОДА,</p>	<p>развитию и адаптации детей;</p> <p>8. Формирование уважительного отношения специалистов к труду друг друга, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций;</p> <p>9. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике здоровьесформирующего пространства ОУ;</p> <p>10. Разработка и реализация авторской программы развития адаптивного спорта по паралимпийским направлениям;</p> <p>11. Реализация Программы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся «Ученик – здоровая личность».</p>	<p>школы;</p> <p>8. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров;</p> <p>9. Привлечение социальных и стратегических партнеров к стимулированию и общественному поощрению педагогов, имеющих высокие спортивные достижения в воспитании детей с ОВЗ, многолетний, продуктивный опыт работы, педагогов – новаторов, реализующих авторские, экспериментальные программы в области здоровья;</p> <p>10. Оказание методической помощи специалистам.</p>
---	--	--



<p>находящихся на инклюзивном обучении в ОУ Санкт – Петербурга «Учимся вместе»;</p> <p>20. Организована совместная деятельность с партнерами из различных организаций города и учебных заведений. Развита сеть социального и стратегического партнерства, ориентированная на развитие и здоровьесбережение;</p> <p>21. Организована деятельность по ортопедическому сопровождению ОП обучающихся;</p> <p>22. Наличие двигательных средств реабилитации обучающихся.</p>		
---	--	--

**(W)**

**Слабые стороны:**

1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО, ФГОС ОБЗ в соответствии с профстандартами;
2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности;
3. Использование здоровьесформирующие технологии как элементов уроков и занятий;
4. Превышение проектной мощности (до 200 обучающихся);
5. Отсутствие изоляторов в здравпункте;
6. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования;
7. Отсутствует преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию по вопросам валеологии;
8. Недостаточное количество кабинетов для индивидуальной коррекционной работы и спортивных помещений для проведения тренировок;
9. Недостаточное обеспеченность медицинскими кадрами для медицинского сопровождения обучающихся, занимающихся спортом высших достижений;
10. Отсутствие материально-технического оснащения для оказания специализированной медико-санитарной помощи травматологом и врачом ортопедом;
11. Недостаточность средств для поддержания работы Средового симуляционного Центра для детей и родителей.

**(WO)**

**Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):**

1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания;
2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами.
3. Привлечение и контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.
4. Создание условий труда соответствующих современным требованиям технического оснащения.
5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.
6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитие школы.
7. Оптимизация работы педагогических лабораторий с привлечением группы творчески мыслящих учителей.
8. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией.
9. Совершенствование работы родительских клубов, клубов выпускников, организация досуга семей учащихся во внеурочное время.
10. Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы образовательного учреждения.
11. Ориентация политики школы на социальный заказ.
12. Обосновать и увеличить медицинский контингент: спортивный врач, фельдшер, массажист.

**(WT)**

**Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):**

1. Сохранение штатных единиц; привлечение поддержки профсоюзов.
2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов;
3. Составление индивидуального графика посещения школы и индивидуального маршрута для учащихся с тяжелыми нарушениями здоровья и требующих индивидуального сопровождения, с возможным привлечением помощи родителей;
4. Привлечение средств ОУ (из фонда доплат и надбавок) и помощи социальных партнеров для частичной компенсации оплаты курсов повышения квалификации;
5. Поддержание имиджа школы за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д.;
6. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОУ;
7. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует Программу развития ОУ на период 2015-2020гг. и воспитательные программы школы: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС ОВЗ (6.2)», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ОО», Программа духовно-нравственного и нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Анализ деятельности здравпункта

В ГБОУ школа №584 «Озерки» особое внимание уделяется здоровью школьника. В школе ежедневно работает здравпункт, который обеспечивает организацию и проведение мер по медицинской реабилитации обучающихся, организует проведение реабилитационных курсов обучающихся и мониторинга по состоянию их здоровья, разрабатывает и организует систему мер по профилактике эпидемиологических ситуаций, осуществляет контроль полноценного питания обучающихся, организует вакцинацию и туберкулинодиагностику, проведение базовых медицинских осмотров и диспансеризацию обучающихся на базе школы совместно с СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 7» Выборгского района Санкт-Петербурга, организует контроль занятий в бассейне, проведение просветительской и профилактической работы с родителями, осуществляет отслеживание и контроль медицинского профосмотра сотрудников.

#### **1. Организация и проведение мер по медицинской реабилитации обучающихся.**

Медицинская реабилитация обучающихся проводится два раза в год. Расписание реабилитации составлено с учетом предоставления наиболее полного объема реабилитационных процедур без прерывания образовательного процесса. Каждый обучающийся получает реабилитационные процедуры в зависимости от диагноза, наличия показаний и противопоказаний.

процедуры	
Массаж	141
ФТЛ	126
Гидромассаж	103
БОС «Дыхание»	95
Биодекс	42
Платформа	68
Выкладывание под наблюдение в мед.блоке	68
Вертикализации	37

#### **2. Меры по профилактике эпидемиологических ситуаций**

Профилактика эпидемиологических ситуаций в школе проводится ежедневно:

- влажная уборка
- проветривание
- кварцевание

- влажная уборка в конце дня с дез.средствами
- профилактическая дезинфекция помещений дезарами

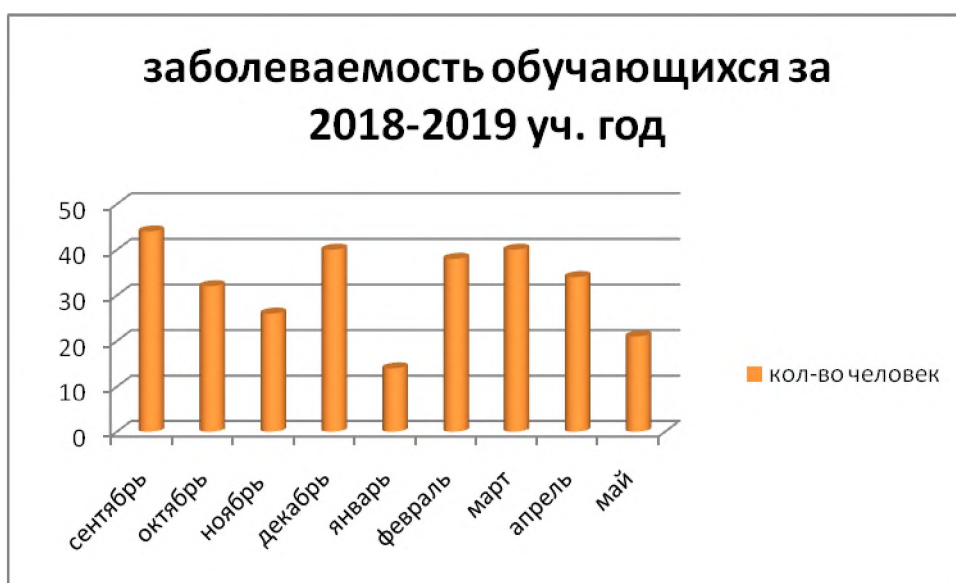
При увеличении эпидпорога меры профилактики усиливаются:

- обработка дез.средствами средств передвижения обучающихся
- разобщение обучающихся во время воздушно-капельных инфекций
- карантинные мероприятия
- обработка ручек дверей спиртовыми растворами
- витаминизация пищи с помощью продуктов питания
- усиленный контроль за состоянием здоровья сотрудников и обучающихся
- внеплановые осмотры

**Ведутся журналы:**

Журнал инфекционных заболеваний (с регистрационным № СЭС)

Журнал проверки на педикулез (проверка 1 раз в квартал и после каникул)



Наиболее высокий уровень заболеваемости выпадает на следующие месяцы: сентябрь, декабрь, февраль, март, что совпадает со вспышками гриппа и ОРВИ в Санкт-Петербурге.

**Можно выделить следующие группы заболеваний** (% от общего числа заболеваемости):

Респираторно-вирусные инфекции и их осложнения	97%
Соматическая патология	3%
Инфекционные заболевания	
Домашние травмы	
Прочие заболевания	

Процент заболевших от общего количества обучающихся – 18%.

Направлены на консультации к смежным специалистам – 85 человек

### **3. Контроль полноценного питания обучающихся**

В школе организовано льготное питание, которое включает в себя завтрак и обед для обучающихся детей с ОВЗ и инвалидов за счет средств бюджета СПб 100% от его стоимости.

Меню разрабатывается Управлением Социального питания. Договор на организацию питания в 2018-2019 гг. заключен с ООО «Серна» (контракт/договор № 584 от 27.08.18г.)

В начале учебного года директором школы утверждается состав бракеражной комиссии, которая осуществляет контроль за организацией питания, контроль качества поставляемых продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических требований на пищеблоке.

### **4. Проведение базовых медицинских осмотров и диспансеризацию обучающихся на базе школы совместно с ДПП №7 Выборгского района Санкт-Петербурга**

- Проведены базовые медицинские осмотры детей в начале и в конце учебного года (сентябрь 2018г., май 2019г.);
- Оформлены медицинские карты на обучающихся;
- Вновь поступившие обучающиеся осмотрены специалистами: педиатр, физиотерапевт, психиатр (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по мед. обслуживанию обучающихся, СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 7» от 09.01.2019г.; Договор о безвозмездном оказании услуги, СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С.Мнухина от 01.01.2017г.)
- Переданы данные о прививках в медицинскую картотеку СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 7» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по мед. обслуживанию обучающихся, СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 7» от 09.01.2019г.)
- Проведен ежегодный анализ контингента учащихся по основным и сопутствующим патологиям. Определены реабилитационные возможности вновь поступивших учеников. Даны рекомендации родителям и специалистам школы.

### **5. Проведение просветительской и профилактической работы с родителями**

- Участие в МПС по первым классам, выпускным классам начальной, основной, средней школы.
- Организация консультаций для сотрудников и родителей специалистами: педиатр, физиотерапевт, детский психиатр.
- Периодическое размещение информации на стендах в медицинском блоке для обучающихся, родителей и сотрудников ОУ.
- Выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей в школе.
- Беседы с родителями.
- Уведомление родителей об обращениях и осмотре обучающихся специалистами.
- Подготовка и выдача информационных индивидуальных листов для родителей обучающихся о прохождении медицинской реабилитации детьми в течение учебного года.

## **6. Контроль занятий в бассейне**

В течение учебного года медицинским сопровождением осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- организация и контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических правил в плавательном бассейне в соответствии СанПиН 2.1.2 1188-03;
- организация и проведение гидрореабилитации обучающихся в соответствии с учебным расписанием на 2018-2019 г;

В течение учебного года на основании договора ФГУЗ ЦГиЭ № 122 ФМБА России проводился лабораторный контроль за параметрами микроклимата и освещённости бассейна, а также химическое и бактериологическое исследования воды в бассейне в соответствии с требованиями СанПиНа.

## **7. Отслеживание и контроль медицинского профосмотра сотрудников**

Регулярно отслеживается прохождение сотрудниками ФЛГ и санитарного минимума. В настоящее время у всех сотрудников школы пройден медицинский осмотр в соответствии с приказом 302-н, пр. 3 (Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 06.02.2018) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" и договоров: ООО «МедЭксперт» контракт/договор № 584/19-19 от 20.03.2019г. «Оказание услуг по проведению профилактического флюорографического обследования сотрудников» и контракт/договор № 584/19-18 от 20.03.2019г. «Оказание услуг по проведению профилактического медицинского осмотра, лабораторных исследований сотрудников».

## **Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь здания школы составляет 5088 кв.м. Площадь пришкольной территории - 11688 кв.м.

На территории школы находится стадион площадью 3630 кв.м., на котором оборудованы специализированные площадки: для занятий с детьми ОВЗ ПОДА, тренажерная площадка, площадка для игры в баскетбол.

### ***Помещения школы***

Холл первого этажа оснащен пандусом и двумя лифтами для доставки на 2 и 3 этаж в учебные класс, коридоры учебных этажей имеют рекреации для отдыха детей на переменах. В рекреации второго этажа располагается Платформа сенсорной интеграции и развития.

### ***Учебные кабинеты***

В школе имеется 45 классов. В каждом классе имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка, а также специализированные кресла – столы для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, используемыми по медицинским показаниям.

В школе оборудованы 2 кабинета для индивидуальной работы с детьми педагогов-психологов, 4 кабинета для индивидуальной работы с детьми учителей-логопедов, 1 кабинет для индивидуальной работы с детьми учителя-дефектолога.

### ***Кабинеты здравпункта***

Оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, занятия адаптивной физкультурой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, лечебную помощь и профилактику.

Процедурный кабинет оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет физиотерапии предназначен для проведения физиотерапевтических процедур - электролечения, лазеротерапии, светотерапии, теплотечения, бактерицидных процедур. Также проводятся занятия по биологически – обратной связи (БОС) на аппарате «Дыхание» и приготовление белково-кислородных коктейлей.

Массажные кабинеты (2) оснащены специальным оборудованием для проведения индивидуальных комплексов массажа для каждого обучающегося.

Кабинет водолечения (бальнеотерапии) предназначен для лечебных душей, жемчужных ванн, вихревой ванны (общей). Также имеется установка – сауна с инфракрасным воздействием.

Ординаторская. Кабинет предназначен для консультаций врачей специалистов – педиатра, физиотерапевта, а также для консультирования родителей по вопросам проведения курсов реабилитации.

### **Спортивные сооружения**

Спортивный зал 24x12 рассчитан на проведение уроков адаптивной физической культуры и оборудован 10 пневмо-тренажерами, позволяющими подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности.

Оздоровительный бассейн для индивидуальной и групповой гидроабилитации с опорными поручнями и подъемниками. Площадь бассейна – 189 кв.м., площадь зеркала воды – 72 кв.м., размер чаши 6x12, глубина бассейна 0,5 – 1,5м.

Стадион. Легкоатлетическое ядро стадиона включает в себя беговые дорожки (250м), футбольное поле 50x30, полосу препятствий, гимнастический городок, специализированные площадки: для занятий с детьми ОВЗ ПОДА, тренажерная площадка, площадка для игры в баскетбол.

Кабинеты АФК предназначены для проведения индивидуальных и мини - групповых занятий.

**Средовой симуляционный центр (ССЦ) для детей и родителей** состоит из 3 модулей:

- Первый модуль «Квартира №584» полностью воссоздает интерьер квартиры-студии
- Второй модуль «Терраса» - полифункциональный модуль для релаксации и выкладывания на подиум детей с ДЦП
- Третий модуль «Зеленый дворик» представляет собой комбинацию рабочей комфортной зоны с зоной для ведения экоисследований и овладения навыками ухода за растениями.

ССЦ – это пространство, максимально приближенное к действительности, которое позволяет создать оптимальные условия для формирования у детей с ОВЗ основных жизненных компетенций.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГБСКОУ ШКОЛЕ № 584 «ОЗЕРКИ»

Направления воспитательной работы									
«Ученик – патриот и гражданин России»		«Ученик – нравственная личность»		«Ученик – трудолюбивая личность»		«Ученик – знаток и ценитель прекрасного»		«Ученик – здоровая личность»	
по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту
23	36	25	43	12	21	40	51	25	29
Процент реализации									
156%		172%		175%		127%		116%	

Исходя из показателей за 2017-2018 учебный год направление «Ученик – здоровая личность» является одним из приоритетных в воспитательной работе, что и стало одной из причин для разработки программы «Ученик – здоровая личность» на 2018-2022 гг. по формированию здорового образа жизни среди учащихся школы.

## Дорожная Карта Основные проекты и задачи развития

### Проект «Развитие АФК и спорта»

**Цель:** Создание условий для комплексной реабилитации и социальной интеграции школьников в общество средствами физической культуры и спорта

#### Задачи:

- систематизировать и совершенствовать работу педагогического коллектива с участием родителей и обучающихся в области адаптивной физической культуры и спорта, открыть спортивно – оздоровительный клуб школы;
- совершенствовать материально – техническую базу для занятий адаптивной физической культурой;
- организовывать, проводить и участвовать в соревнованиях видов спорта лиц с ПОДА и ЛИН в рамках календарей спортивно – массовых мероприятий школы, города, Всероссийских соревнований;
- создать условия по введению комплекса ГТО в школе, как основного спортивно – массового мероприятия, направленного на массовое привлечение обучающихся, родителей и педагогического коллектива к занятиям физической культурой.
- оптимизировать методики использования РПК «Атлант» на занятиях и уроках АФК с разработкой методических рекомендаций.



Содержание	Ответственный	Форма отчетности/результат
2018-2019		
<i>Аналитический этап</i>		
Анализ состояния адаптивной физической культуры и спорта в школе	Зам директора по ВД и учителя ФК	Аналитическая справка
Анализ нормативно – правовой, медицинской и научно – методической базы развития адаптивной физической культуры и спорта в школе	Зам директора по НМР и учителя ФК	Аналитическая справка
Анализ организационной структуры адаптивной физической культуры и спорта в школе	Зам директора по ВД и учителя ФК	Аналитическая справка
Мониторинг ресурсов ОУ и социального заказа на открытие спортивного клуба (центра) школы	Зам директора по НМР, зам. директора по ВР и учителя ФК	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Анализ календаря спортивно – массовой работы школы	Зам директора по ВР и учителя АФК	Аналитическая справка
Анализ состояния материально – технической базы адаптивной физической культуры и спорта школы для проведения ГТО	Зам директора по АХР и учителя ФК	Аналитическая справка
Анализ уровня профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в соответствие с профстандартами	Зам директора по НМР	Аналитическая справка
Обобщение опыта использования РПК «Атлант» за 2013-2017 гг.	Зам директора по НМР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка
2019-2022		
<i>Деятельностный этап</i>		
Организация и проведение спортивно – массовых мероприятий	Зам директора по ВР и учителя АФК	Календарь спортивно – массовой работы школы, положения и отчет о проведении школьной спартакиады
План реконструкции материально – технической базы адаптивной физической культуры и спорта	Директор школы, зам директора по ВР зам директора по АХР	Оснащение спортзала и кабинетов адаптивной физической культуры современным инвентарем и оборудованием.
Организация взаимодействия спортивного объединения	Зам директора по ВР	План совместной деятельности, договоры

школы, комплексно - научных групп, спортивных ВУЗов, городского врачебно-физкультурного диспансера.		
Разработка рекомендаций по дальнейшему внедрению нормативов ГТО	Зам директора по ВР, НМР и учителя АФК	Рекомендации по внедрению нормативов ГТО в ОУ
Повышение квалификации кадров, должностные инструкции.	Зам директора по ВР, методист, специалист по кадрам	Повышение квалификации
Оптимизация методики использования РПК «Атлант» на занятиях и уроках АФК.	Зам директора по ВР, Зам директора по НМР, учителя АФК	Индивидуальный маршрут для обучающихся
2022-2023		
<i>Обобщающий этап</i>		
Мониторинг основных результатов деятельности службы АФК и спорта	Зам директора по ВР и учителя АФК	Аналитический отчет по результатам мониторинга
Анализ достижений обучающихся в школьной спартакиаде, на районном уровне, уровне города, регионов, России, в международных соревнованиях	Зам директора по ВР и учителя АФК	Аналитическая справка
Анализ работы по разработке рекомендаций по дальнейшему внедрению нормативов ГТО	Зам директора по ВР и учителя АФК	Аналитический отчет
Разработка методических рекомендаций по использованию РПК «Атлант» на занятиях и уроках АФК.	Зам директора по ВР, Зам директора по НМР, учителя АФК	Методические рекомендации

### Ожидаемые результаты:

1. Комплект диагностического инструментария по оценке качества работы АФК и спорта
2. Укрепление материально – технической базы адаптивной физической культуры и спорта
3. Модель социального и стратегического партнерства по АФК и спорту.
4. Методические рекомендации по внедрению нормативов ГТО.
5. Методические рекомендации по использованию РПК «Атлант» на занятиях и уроках АФК.

### Показатели и индикаторы проекта

№	Показатель	Индикатор	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Увеличение численности	(в % от числа учащихся	20%	23%	25%	26%	30%

	школьников систематически занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в школе	занимающихся адаптивной физической культурой в школе).					
2.	Участие учащихся и персонала школы, в сдаче норм ГТО	% участия в сдаче норм ГТО на конец календарного года	40%	45%	50%	55%	60%

### Проект «Средовой симуляционный центр для детей и родителей»

**Цель:** Создание условий для развития и восстановления способности обучающихся с ОВЗ, ПОДА к независимой жизни (самообслуживанию, отдыху и эмоционально-психологической разгрузке), способствующее улучшению качества жизни.

#### Задачи:

- оптимизировать работу модулей центра
- разработать модель последовательного включения обучающихся в экоисследовательскую деятельность в модуле «Зеленый дворик»
- разработать модель последовательного включения обучающихся в полифункциональный модуль «Терраса» для релаксации и выкладывания на подиум детей с ДЦП
- организовать и обеспечить высокий уровень жизненных компетенций в модуле «Квартира №584»
- разработать модель последовательного включения обучающихся в модуль «Платформа сенсорной интеграции и развития»
- использовать ресурс школьного ССЦ для создания «Семейного Клуба общения»

Содержание	Ответственный	Форма отчетности/результаты
2018-2019		
<b>Аналитический этап</b>		
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся в формировании жизненных компетенций	Зам. директора по ВР Соц. педагог	Аналитическая справка
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся включенностью в экоисследовательскую деятельность в школе	Зам. директора по НМР, методист, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся включенностью в полифункциональный модуль «Терраса» для релаксации и выкладывания на подиум детей с ДЦП	Зам. директора по ВР, инструктор-методист АФК, педагог-психолог	Аналитическая справка

Мониторинг материально-технических ресурсов модуля «Платформа сенсорной интеграции и развития»	Зам. директора по НМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Аналитическая справка
2019-2022		
<b>Деятельностный этап</b>		
<b>Целевой подпроект «Организация эко-исследовательской деятельности»</b>		
Создание условий для разработки модели последовательного включения школьников в эко-исследовательскую деятельность на базе модуля «Зеленый дворик»	Зам. директора по НМР, методист, зам. директора по УВР	Договор с соц. партнерами
Материально-техническое оснащение модуля «Зеленый дворик»	Зам. директора по НМР Зам. директора по АХР	Модуль «Зеленый дворик»
Создание центра эко-исследовательской лаборатории «Экологический патруль»	Зам. директора по ИД Зам. директора по УВР	Лаборатория «Экологический патруль»
<b>Целевой подпроект «Дома одни»</b>		
Создание условий для формирования умений повседневной деятельности человека у обучающихся с ОВЗ на базе модуля «Квартира 584»	Зам. директора по НМР, ВР, социальный педагог	Договор с социальными партнерами
Оптимальное оснащение модуля «Квартира 584»	Зам. директора по НМР, ВР, АХР, социальный педагог	Модуль «Квартира №584»
Разработка методических материалов для сопровождения социального проекта «Дома одни».	Зам. директора по НМР, ВР, социальный педагог	Комплект методических материалов, защита социального проекта.
<b>Целевой подпроект «Азбука здоровья»</b>		
Проведение психокоррекционных занятий в форме недирективного взаимодействия в полифункциональном модуле «Терраса»	Педагоги-психологи, зам. директора по ВР	Комплект методических материалов
Организация выкладывания маломобильных групп обучающихся для релаксации в полифункциональном модуле «Терраса»	Зам. директора по ВР, инструктор-методист АФК	Аналитический отчет, методические рекомендации «Эргономика для обучающихся с ОВЗ»
Создание условий для функционирования «Семейного Клуба общения»	Зам. директора по ВР, психологи служба медиации	Семейный клуб общения
<b>Целевой подпроект «Сенсорная организация и развития личности»</b>		
Оптимальное оснащение модуля «Платформа сенсорной интеграции»	Зам. директора по НМР, ВР, АХР	Договор с социальными партнерами
Разработка методических материалов для сопровождения педагогической	Зам. директора по НМР, ВР, учитель-	Педагогическая лаборатория «Создание

лаборатории «Создание методики по развитию пространственного воображения при изучении геометрии форм и фигур на основе платформе «Сенсорной организации и развития личности».	логопед, учитель-дефектолог	методики по развитию пространственного воображения при изучении геометрии форм и фигур на основе платформе «Сенсорной организации и развития личности»
2022-2023		
<b>Обобщающий этап</b>		
Обобщение опыта работы эко-исследовательской лаборатории «Экологический патруль»	Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР учителя	Сборник материалов
Обобщение опыта работы эко-исследовательской лаборатории «Создание методики по развитию пространственного воображения при изучении геометрии форм и фигур на основе платформе «Сенсорной организации и развития личности».	Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР учителя	Методические рекомендации
Анализ степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей организации группы продленного дня	Зам. директора по ВР	Диагностический инструментарий

### Ожидаемые результаты

1. Оптимизированная модель деятельности симуляционного центра
2. Обобщение педагогического опыта работы подпроектов:
  - защита социального проекта «Дома одни»
  - издание методических рекомендаций «Эргономика для обучающихся с ОВЗ»
  - издание сборника материалов по результатам работы эко-исследовательской лаборатории «Экологический патруль»
  - издание методических рекомендаций по педагогической лаборатории «Создание методики по развитию пространственного воображения при изучении геометрии форм и фигур на основе платформе «Сенсорной организации и развития личности».

### Показатели и индикаторы проекта

№ п/п	Показатель	Индикатор	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1	Участие обучающихся в проектах ССЦ.	Доля обучающихся-участников эко-исследовательской деятельности «Экологический патруль»	10%	15%	20%	25%	30%
1.2		Доля обучающихся-участников проекта «Дома одни»	20%	25%	30%	35%	40%

1.3		Доля обучающихся-участников проекта «Азбука здоровья»	20%	25%	30%	35%	40%
2.1	<b>Формирование жизненных компетенций, улучшение качества жизни обучающихся</b>	Доля обучающихся, повысивших уровень освоения жизненных компетенций, ЗОЖ, улучшающих качество жизни	20%	25%	30%	35%	40%
2.2		Доля обучающихся, активно использующих модули центр для отдыха и абилитации	15%	20%	25%	30%	40%
3.1	<b>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по внедрению здоровьесозидающих технологий</b>	Количество педагогов – участников педагогических лабораторий	9%	11%	13%	15%	15%

### Проект «Здоровый школьник»

**Цель:** Создание условий для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся

#### Задачи:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой медицинской помощи.

Содержание	Ответственный	Форма отчетности/результат
2018-2019		
<i>Аналитический этап</i>		
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	Зам директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка по результатам мониторинга

Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля	Зам директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания компанией «Организация школьного социального питания «Серна»	Зав. производством компании «Организация школьного социального питания «Серна», Зам. директора по АХР	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня	Зам директора по ВР, инструктор-методист, педагог – организатор ДА	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	Зам директора по ВР педагог – организатор ДА	Аналитическая справка
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой медицинской помощи и ЗОЖ	Зам. директора по НМР, социальный педагог, здравпункт	Аналитическая справка
2019-2022		
<i>Деятельностный этап</i>		
Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	Зам директора по ВР, педагог – организатор ДА, учителя ФК и АФК	График проведения утренней гимнастики, методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные), комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные)
Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках Программы «Ученик – здоровая личность»	Зам директора по ВР, Зам. директора по НМР, социальный педагог, педагог-организатор, соц. партнеры	мастер-классы, семинары, практикумы. модель «Здоровое питание»
Организация и проведение ежегодного социально-	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского р-на	тестирование, занятия, мастер классы с волонтерами

психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	
Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ	ГБУ ДОД ДДЮ «Олимп» Выборгского р-на Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	курс образовательных занятий
Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа	Зам директора по НМР здравпункт	ведение журнала
Организация проведения занятий по основам оказания первой медицинской помощи	Зам директора по НМР здравпункт	комплект занятий и видеofilьмов
Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием	Школьная комиссия по питанию, Зам. директора по АХР	акт (1 раз в п/г)
Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов	Зам директора по УВР, учителя	протоколы метод. объединений
2022-2023		
<i>Обобщающий этап</i>		
Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы	Зам директора по УВР, ВР, НМР, методист, педагог-организатор ДА	Стеновые доклады
Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ	Зам директора по ВР и учителя АФК	методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные), комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные), Школьный вестник



## Ожидаемые результаты

- Методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные).
- Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).
- Издание «Школьный вестник» по вопросам ЗОЖ.
- Создание модели «Здоровое питание».
- Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской помощи.

### Показатели и индикаторы проекта

№ п/п	Показатель	Индикатор	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. 1.1	<b>Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания</b>	кол-во человек/ родитель/обучающийся	1	1	0	0	0
2. 2.1	<b>Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на объем домашнего задания и весовую характеристику портфеля</b>	кол-во человек/ родитель/обучающийся	10	9	8	5	5
3. 3.1	<b>Сформированность культуры здоровья школьника, готовность к ЗОЖ.</b>	доля обучающихся ( от общего числа), занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	60%	70%	80%	100%	100%