



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

медико-педагогическим советом
ГБОУ школы № 584 «Озерки»
№ протокола 1
« 31 » августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 584 «Озерки»
С.В.Иконникова
« 01 » сентября 2016г.
№. 160/1

**Программа
внеурочной деятельности
для обучающихся
дополнительных – 4 классов**

Срок реализации:
для пятилетней начальной школы (2016-2021гг)
Авторы:
*зам. директора по ВР Берг Л.Е., Веревкина М.П.
методист Замойская Н.Г.*

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Реализуемые направления внеурочной деятельности
4. Планирование внеурочной деятельности
5. Виды и формы внеурочной деятельности
6. Предполагаемые результаты внеурочной деятельности
7. Уровни результатов внеурочной деятельности
8. Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №584 «Озерки» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно — эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно — урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие всестороннее развитие обучающихся с НОДА путем предоставления широкого спектра занятий.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
7. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрена (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-00 от 25.05.2015г.)

2. Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами коррекционных курсов:

- «Ритмика» (групповые занятия)
- Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия)

Цель направления:

воспитание гармонично-развитой личности обучающихся через формирование жизненно важных умений, навыков, коррекцию и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Задачи:

- ✓ корректировать скованность и ограниченность движений;
- ✓ развивать навыки пространственной ориентировки;
- ✓ развивать и способствовать коррекционно-компенсаторному совершенствованию мышечно-суставного чувства;
- ✓ формировать способность к преодолению физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизнедеятельности.

Социальное направление

Цель направления:

достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия.

Задачи:

- ✓ формировать у обучающихся компетенции социального взаимодействия с обществом: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- ✓ воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- ✓ развивать исполнительские умения, творческие способности обучающихся.

Социальное направление представлено программами:

- «Юный кулинар»
- «Гончарное дело»
- «Развитие социального и эмоционального интеллекта» (коррекционный курс)

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- ✓ развивать интеллектуальные способности каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса;
- ✓ формировать информационные компетенции обучающихся;
- ✓ формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- ✓ развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- ✓ формировать навыки универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой:

«Информатика в играх и задачах»

«Полезное путешествие на английском языке»

Общекультурное направление

Цель направления

формирование культуры поведения в обществе, представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях.

Задачи:

- формировать сознательное отношение к традициям своего народа;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному;
- создавать необходимые условия для личностного творческого развития детей;
- воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма и ответственности;
- формировать нравственно-этические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и работы в коллективе.

**Недельный план внеурочной деятельности
при реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Перспективный план						
классы	доп. I класс	I	II	III	IV	всего часов/неделю доп. – 4 класс
Направления/ наименования	часы в неделю с доп. по 4 класс					
Коррекционные курсы						
Спортивно – оздоровительное:						
Коррекционный курс «Ритмика» (групповые занятия)	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия)	4	4	4	4	4	20
Коррекционные курсы						
Социальное:						
«Основы коммуникации» (групповые занятия)	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное						
«Гончарное дело»	2	2	2	2	2	10
Общекультурное						
«Рисуем сказку»	1	1	1	1	1	5
«Умелые ручки»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО:	10	10	10	10	10	50

**Годовой план внеурочной деятельности
при реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Перспективный план						
классы	доп. I класс	I	II	III	IV	всего часов/год доп. – 4 класс
Направления/ наименования	часы в неделю с доп. по 4 класс					
Коррекционные курсы						
Спортивно – оздоровительное:						
Коррекционный курс «Ритмика» (групповые занятия)	33	33	34	34	34	168
Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия)	132	132	136	136	136	672

Коррекционные курсы						
Социальное:						
«Развитие социального и эмоционального интеллекта» (групповые занятия)	33	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное						
«Юный кулинар»	33	33	34	34	34	168
«Гончарное дело»	33	33	34	34	34	168
Обще интеллектуальное						
«Информатика в играх и задачах»	33	33	34	34	34	168
«Полезное путешествие на английском языке»	33	33	34	34	34	168
ИТОГО:	330	330	340	340	340	1680

**Годовой план внеурочной деятельности
при реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Перспективный план						
классы	доп. I класс	I	II	III	IV	всего часов/год доп. – 4 класс
Направления/ наименования	часы в неделю с доп. по 4 класс					
Коррекционные курсы						
Спортивно – оздоровительное:						
Коррекционный курс «Ритмика» (групповые занятия)	33	33	34	34	34	168
Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия)	132	132	136	136	136	672
Коррекционные курсы						
Социальное:						
«Развитие социального и эмоционального интеллекта» (групповые занятия)	33	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное						
«Гончарное дело»	66	66	68	68	68	336
Общекультурное						
«Рисуем сказку»	33	33	34	34	34	168
«Умелые ручки»	33	33	34	34	34	168
ИТОГО:	330	330	340	340	340	1680

5. Виды и формы внеурочной деятельности.

Для реализации основных направлений применяются следующие виды внеурочной деятельности

- Проблемно – ценностное общение
- Игровая деятельность
- Художественное творчество
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проектная деятельность
- Спортивно- оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

- соревнования
- праздники
- конкурсы
- викторины
- беседы
- игры(сюжетно- ролевые, деловые и т.п.)
- проекты
- предметные недели

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу **«Оптимизационной модели»**, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога- психолога, воспитателя, учителей-дефектологов и др.)

В рамках данной модели внеурочной деятельности происходит:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- содержательное единство образовательного, коррекционно – развивающего процессов в реализации основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, создание условий для самовыражения детей.

Социальное направление представлено программами: «Юный кулинар» и «Гончарное дело», и направлено на получение опыта и навыков самостоятельного социального действия и формирование у обучающихся компетенции социального взаимодействия с обществом.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Информатика в играх и задачах»и «Полезное путешествие на английском языке» и направлено на развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, а также добывание информации о других странах, о традициях и о культуре.

Спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное и общекультурное направления представлены в виде различных мероприятий, экскурсий, исследовательских и социальных проектов, деловых игр, социально-значимых программ,

направленных на проблемно-ценностное общение, художественное творчество и формирование здорового образа жизни обучающихся, реализуемых в рамках годового плана воспитательной работы образовательного учреждения.

6. Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к познанию;
- ✓ сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции личностных качеств;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- ✓ получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- ✓ освоение УУД;
- ✓ овладение ключевыми компетенциями.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА

- воспитательных результатов;
- воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

7. Уровни результатов внеурочной деятельности:

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

уровень	особенности возрастной категории	компетенция обучающихся	действия педагога
<p>I уровень результатов (Дополнительный –1 класс) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеют социальными знаниями (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), ✓ владеют первичным пониманием социальной реальности и повседневной жизни. ✓ умеют взаимодействовать со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ✓ стремятся понять новую школьную реальность. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование системно-деятельностного подхода в воспитании; • поддержка стремления ребенка к новому социальному знанию; • создание условий для формирования личности обучающегося; • включение обучающегося в деятельность по самовоспитанию.
<p>II уровень результатов (2 - 3 классы) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ испытывают переживания и позитивное отношение к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом; ✓ умеют взаимодействовать между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде; ✓ получает первое 	<ul style="list-style-type: none"> • создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать свои поступки, систему общественных отношений (семья, коллектив, общество в целом); • использование системно - деятельностный подхода и принципа сохранения целостности систем.

		<p>практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.</p> <p>✓ начинает ценить (или отвергать) приобретённые социальные знания.</p>	
<p>Шуровень результатов 4 класс Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p>	<p>✓ владеют опытом самостоятельного общественного действия.</p> <p>✓ умеют взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов; • формирование у ребенка мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. • использование системно - деятельностного подхода и принципа сохранения целостности систем.

8. Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о **механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности**.

Одним из возможных инструментов учёта занятости обучающихся во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и корректируется на конец учебного года по необходимости.

Данная карта позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Зам. директора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

КАРТОЧКА
вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность
(заполняется в начале года, корректируется по необходимости)

_____ класс

(Ф.И. обучающегося)

1. Факультативные занятия внеурочной деятельности.

№	Направление	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	1
		«Полезное путешествие на английском языке»	1
2.	Социальное	«Юный кулинар»	1
		«Гончарное дело»	1

2. Коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия.

№	Направление	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Коррекционные курсы			
1.	Спортивно – оздоровительное	Коррекционный курс «Ритмика» (групповые занятия)	1
2.	Социальное	Коррекционный курс «Развитие навыков социального и эмоционального интеллекта» (групповые занятия)	1
Коррекционно – развивающие занятия			
1.	Спортивно – оздоровительное	Индивидуальные занятия по коррекции нарушенных двигательных функций	2
2.	Социальное	Индивидуальные занятия по коррекции нарушенных психических функций	2

2. Занятия в системе дополнительного образования (кружковая работа).

№	Направленность	Наименование кружков	Количество часов в неделю

3. Расписание занятости во внеурочной деятельности и кружках.


время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Анкета для родителей
«Удовлетворённость результатами внеурочной деятельности»

1. Какие занятия внеурочной деятельности регулярно посещает Ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие занятия внеурочной деятельности ещё были бы важны и полезны для Вашего ребёнка?
3. Оцените по 10-бальной шкале:
<ul style="list-style-type: none"> Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10
<ul style="list-style-type: none"> Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для обучающихся
«Изучение удовлетворенности обучающихся внеурочной деятельностью»

1. Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?	
для отдыха	
для развития способностей	
это дополнительные занятия	
для того, чтобы укрепить знания	
2. Ты посещаешь занятия с удовольствием?	
да	
нет	
не всегда	
3. Отметь тот смайлик, которым бы ты оценил свое отношения к внеурочным занятиям.	
	

Спасибо за сотрудничество!